

# Inhalt

Vorwort VII

## **Aus-, Fort- und Weiterbildung in Psychologie – Grundlegende Konzepte**

MICHAEL KRÄMER 3

Mögliche Folgen des novellierten Psychotherapeutengesetzes  
für die Ausbildung in Psychologie und den Berufsstand der  
Psychologinnen und Psychologen

STEPHAN DUTKE 13

Lehrrelevante Merkmale der Psychologie: Beitrag zur Entwicklung  
einer Didaktik der Psychologie?

INGRID SCHARLAU, CHRISTINE SCHREIBER UND JUSTINE PATRZEK 23

Psychologiedidaktik durch Kommunikationsanalyse

FAY C. M. GEISLER, AMELIE MÖHRING UND ANETTE HIEMISCH 31

Die unsichtbare Teilnahme: Angestrengt-passives Seminarverhalten  
als Bewältigung von Schamangst verstehen

## **Studienwahlentscheidung**

GESA BINTZ UND STEPHAN DUTKE 39

Online-Self Assessments in der Studienwahlentscheidung:  
Erwartung und Wissenserwerb

MICHAEL KRÄMER 49

Gründe für die Wahl des Studienfachs und eines Studienschwerpunkts

## **Interkulturelle Perspektive**

ELENA ZVONOVA 61

Das Studium der Symbolisierung für die Vorbereitung der Studenten  
auf interkulturelle Interaktion

PETIA GENKOVA UND VERENA FÄBLER	71
Trend Auslandsaufenthalt? Wechselwirkungen zwischen Erziehungsstilen, Auslandsaufenthalten, Persönlichkeitsmerkmalen und Merkmalen der interkulturellen Einstellung	
 <b>Psychologie an Schulen</b>	
HEIKE M. BUHL, INGRID SCHARLAU, JUSTINE PATRZEK, SARA HILLER UND KATRIN B. KLINGSIECK	83
Psychologie als Unterrichtsfach: Konzeption des Curriculums an der Universität Paderborn	
PAUL WALTER	93
Kasustik in der Lehramtsausbildung: Spezielle Aufgaben der Pädagogischen Psychologie	
ANNA KATHARINA PREUB	101
Die Entwicklung der Klassenführungscompetenz im Planspiel Schulalltag	
INES DEIBL UND JÖRG ZUMBACH	111
„Ich bin eher der auditive Lerntyp“ – der Glaube an Neuromythen bei Lehramtsstudierenden und Implikationen für die Lehrer*innenbildung	
SEBASTIAN STEHLE, SABINE MIHMAT-JAKUBZYK UND ILONCA HARDY	121
Videofeedback und digitales Coaching zur Förderung unterrichtsbezogener Kompetenzen in den Praxisphasen des Lehramtsstudiums	
DAGMAR TREUTNER UND ALENA EDER-KARAVAYA	131
Entwicklung eines Blended Learning Konzepts am Beispiel eines Trainings zur Steigerung von Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartung bei Lehramtsstudierenden	
ELKE POTERPIN	141
Achtsamkeitsbasierte Förderung der emotionalen Balance von Lehramtsstudierenden	
JOHANNES C. S. ZANG	149
Gene und/oder Umwelt? Ein Ansatz zur Förderung des Verständnisses von Gen-Umwelt-Interaktion (GxE) im Schulunterricht	

## **Lehren und Lernen**

MARGARETE IMHOF UND ULRIKE STARKER Das psychologische Planspiel als didaktisches Szenario – Anwendung und Nutzen	161
ROBIN LUGE UND ULRIKE STARKER Wie wird ein Planspiel lernzielorientiert konstruiert? Fallbeispiel Meppen - von der Brandkatastrophe zum Planspiel	171
LENA SCHÜTZLER UND OLIVER CHRIST Here we are now, entertain us - Statistik für eine diverse Studierendenschaft	179
MARKUS GERTEIS Fachliche Kernfragen als strukturierender und reduzierender Ansatz im Psychologieunterricht	185
SIEGFRIED PREISER UND TIMO HERDEL Kompetenzen der Wissenschaftskommunikation: Lerntagebücher als Instrument der Kompetenzförderung	193
STEFANIE WINTER Sozialpsychologie lernen und Trainingskompetenzen entwickeln – praktische Erfahrungen mit einem herausfordernden Lehr-Lernkonzept im Bachelor Wirtschaftspsychologie	199
WILLI NEUTHINGER Der Erwerb pädagogisch-psychologischer Handlungskompetenz im Bachelorstudium Psychologie. Ein Praxisbeispiel	209

## **Evaluation**

HERMANN ASTLEITNER Die paradoxen Effekte von instruktionalen Bedingungen auf multidimensionales Engagement in Vorlesungen	217
MARKUS KNÖPFEL Evaluation von Problem-Based Learning (PBL) als Methode zur Entwicklung der Problemlösekompetenz	227
MICHAELA ZUPANIC, HEIKE SCHULTE, JAN P. EHLERS, JOHANNES HALLER UND CLAUDIA KIESSLING Konzept zur interprofessionellen Persönlichkeitsentwicklung im Modellstudiengang 2018+: Auf dem Weg zu meiner beruflichen Identität!	235

MICHAELA ZUPANIC, ANGELIKA TAETZ-HARRER, ARNDT BÜSSING UND JAN P. EHLERS	245
Studierendengesundheit in verschiedenen Semestern des Psychologiestudiums: Wie stark wirkt der Schutzfaktor internale Kontrollüberzeugung?	
SANDRA NIEDERMEIER, JULIAN HUSCHITT, JASMIN FINK UND KATRIN WINKLER	255
Aus der Praxis: Problemorientiertes Online-Lernen zur hochschulübergreifenden Vermittlung von Schlüsselkompetenzen und Inhalten der Psychologie – Konzept und studentische Evaluation	
CAMILLA HEYER UND JUTTA STANDOP	265
Unterrichtsstörungen aus Lehrenden- und Lernendenperspektive: Erste Ergebnisse des Forschungsprojekts „DU STÖRST! 2.0“	
ALEXANDRA LEHMANN	273
Psychologie als Wissenschaft – Vermittlung einer wissenschaftlichen Haltung an Studierende der Sozialen Arbeit im Seminar „Grundlagen der Psychologie“	
ULI SANN, FRANK UNGER, CAROLIN MARTIN UND DAGMAR WIESMANN	283
Beziehungsförderliche, klientenorientierte und motivierende Gesprächsführung im Jobcenter lernen und anwenden können, wollen und dürfen – Einschätzungen von Studierenden und Absolvent*innen eines Verwaltungsmanagement-Studiengangs	