

# Inhaltsverzeichnis

---

## I Grundlagen

1	<b>Sprachentwicklung im Überblick</b> .....	3
	<i>Ann-Katrin Bockmann, Steffi Sachse und Anke Buschmann</i>	
1.1	<b>Ebenen des Sprachsystems</b> .....	4
1.2	<b>Meilensteine der Sprachentwicklung</b> .....	11
1.2.1	Sprachentwicklung im 1. Lebensjahr.....	11
1.2.2	Sprachentwicklung vom 2. bis zum 6. Lebensjahr.....	19
1.3	<b>Sprachentwicklung im weiteren Verlauf (Grundschulalter)</b> .....	35
1.4	<b>Zusammenfassung</b> .....	37
	<b>Literatur</b> .....	38
2	<b>Voraussetzungen und Bedingungen eines erfolgreichen Spracherwerbs</b> .....	45
	<i>Maren Aktas</i>	
2.1	<b>Der Passungsgedanke: innere Voraussetzungen des Kindes und äußere Bedingungen in der Umwelt</b> .....	47
2.2	<b>Die inneren Voraussetzungen des Kindes</b> .....	49
2.2.1	Sprachrelevante Fähigkeiten der Wahrnehmung .....	50
2.2.2	Sprachrelevante Fähigkeiten der Kognition .....	51
2.2.3	Sprachrelevante Fähigkeiten der sozialen Kognition .....	53
2.3	<b>Äußere, umweltsprachliche Bedingungen</b> .....	54
2.3.1	Die sozial-interaktive Funktion der kindgerichteten Sprache.....	56
2.3.2	Die datenliefernde Funktion der kindgerichteten Sprache .....	58
2.4	<b>Zusammenfassung</b> .....	61
2.5	<b>Weiterführende Literatur</b> .....	62
	<b>Literatur</b> .....	62
3	<b>Spracherwerbstheorien</b> .....	65
	<i>Hermann Schöler</i>	
3.1	<b>Von Paradigmenwechseln und vertanen Chancen – eine persönliche Vorbemerkung</b> .....	66
3.2	<b>Zur Entwicklungsaufgabe Spracherwerb</b> .....	68
3.2.1	Mechanismen der Entwicklung und Verhaltensänderung .....	68
3.2.2	Voraussetzungen für das Gelingen des Spracherwerbs.....	69
3.2.3	Argumente für ein Lernen sprachlichen Verhaltens und Wissens ohne genetisch vorgegebene sprachspezifische Strukturen .....	71
3.3	<b>Theorien des Sprachlernens</b> .....	74
3.3.1	Inside-out-Ansätze .....	74
3.3.2	Outside-in-Ansätze .....	75
3.3.3	Zusammenfassende Wertung.....	82
3.4	<b>Weiterführende Literatur</b> .....	83
	<b>Literatur</b> .....	83

## II Spezielle Aspekte der Sprachentwicklung

<b>4</b>	<b>Sprachentwicklung und Gehirn</b> .....	91
	<i>Jens Brauer</i>	
4.1	<b>Die spezifisch menschliche Fähigkeit zur Sprache</b> .....	92
4.2	<b>Untersuchungsmethoden der neuronalen Grundlagen der Sprachverarbeitung</b> ....	94
4.3	<b>Das Netzwerk sprachverarbeitender Hirnregionen</b> .....	96
4.4	<b>Aspekte der Sprachverarbeitung im Gehirn</b> .....	98
4.4.1	Verarbeitung phonologischer, syntaktischer, semantischer und prosodischer Informationen .....	98
4.4.2	Frühe Verarbeitungsleistungen phonologischer Informationen .....	99
4.4.3	Entwicklung des funktionellen Netzwerks zur Verarbeitung syntaktischer und semantischer Informationen .....	102
4.5	<b>Hirnstrukturelle Aspekte der Sprachentwicklung</b> .....	103
4.6	<b>Zusammenfassung</b> .....	106
4.7	<b>Weiterführende Literatur</b> .....	106
	<b>Literatur</b> .....	106
<b>5</b>	<b>Mehrsprachige Entwicklung</b> .....	109
	<i>Solveig Chilla</i>	
5.1	<b>Modelle der mehrsprachigen Entwicklung</b> .....	110
5.2	<b>Unterschiede zwischen monolingualen und bilingualen Kindern und Erwachsenen</b> .....	116
5.3	<b>Erwerb zweier Lautsprachen</b> .....	118
5.3.1	Genuin bilinguale Erwerbscharakteristika: Sprachdominanz, Transfer, Sprachmischungen und „chunks“ .....	118
5.3.2	Simultan-bilingualer Erwerb .....	119
5.3.3	Sukzessiv-bilingualer Erwerb .....	122
5.4	<b>Zusammenfassung</b> .....	125
5.5	<b>Weiterführende Literatur</b> .....	125
	<b>Literatur</b> .....	126
<b>6</b>	<b>Sprachentwicklung im Kontext anderer Entwicklungsbereiche</b> .....	131
	<i>Sabine Weinert</i>	
6.1	<b>Einführung</b> .....	133
6.1.1	Entwicklungsbereiche: eigenständige Phänomene mit vielfältigen Beziehungen .....	133
6.1.2	Anforderungen beim Erwerb von Sprache .....	134
6.1.3	Bedeutung von Sprache/Spracherwerb für die kindliche Entwicklung .....	134
6.1.4	Zusammenhänge zwischen der sprachlichen Entwicklung und anderen Bereichen der Entwicklung .....	135
6.2	<b>Frühkindlicher Spracherwerb im Kontext der Entwicklung der Informationsverarbeitung</b> .....	136
6.2.1	Frühe Fähigkeiten der Informationsverarbeitung und der Erwerb phonologisch-prosodischen Sprachwissens .....	136
6.2.2	Frühe Biases der Informationsverarbeitung und der Erwerb sprachlicher Bedeutungen .....	138

6.3	<b>Spracherwerb im Kontext der Gedächtnisentwicklung</b> .....	138
6.3.1	Phonologisches Arbeitsgedächtnis und Wortschatzerwerb .....	140
6.3.2	Arbeitsgedächtniskapazität und Wortbedeutungserwerb .....	142
6.3.3	Arbeitsgedächtnis und Grammatikerwerb .....	143
6.3.4	Bedeutung von Sprache/Spracherwerb für Gedächtnisleistungen und Lernen .....	144
6.4	<b>Frühkindlicher Spracherwerb im Kontext der konzeptuellen Entwicklung</b> .....	144
6.4.1	Spezifitätshypothese zum Zusammenhang von Konzepterwerb und dem Erwerb sprachlicher Bedeutungen .....	145
6.4.2	Beziehungen zwischen dem Erwerb konzeptuellen Wissens und dem Erwerb sprachlicher Bedeutungen (Wortbedeutungen) .....	146
6.4.3	Kognitiv-konzeptuelle Entwicklung und der Erwerb sprachlicher Formen .....	149
6.5	<b>Sprache im Kontext der sozial-kognitiven und kommunikativen Entwicklung</b> .....	149
6.5.1	Sozial-kognitive Fähigkeiten als Basis eines erfolgreichen Spracherwerbs .....	149
6.5.2	Bedeutung von Sprache/Spracherwerb für den Erwerb einer intuitiven Psychologie (Theory of Mind) .....	150
6.5.3	Kommunikative Intentionen und der Erwerb formaler Regularitäten .....	151
6.6	<b>Sprache im Kontext der Entwicklung kindlichen Lernens</b> .....	152
6.6.1	Lernfähigkeiten als Basis des Spracherwerbs .....	152
6.6.2	Bedeutung von Sprache für die Intelligenzentwicklung .....	153
6.7	<b>Sprache im Kontext schulischer Leistungsentwicklung</b> .....	153
6.8	<b>Sprache im Kontext der sozial-emotionalen Entwicklung</b> .....	154
6.9	<b>Zusammenfassung</b> .....	156
6.10	<b>Weiterführende Literatur</b> .....	156
	<b>Literatur</b> .....	157

### III Auffälligkeiten der Sprachentwicklung und Sprachentwicklungsdiagnostik

7	<b>Grundlagen zu Auffälligkeiten und Diagnostik im Kontext der Sprachentwicklung</b> .....	165
	<i>Steffi Sachse und Markus Spreer</i>	
7.1	<b>Auffälligkeiten und Störungen der Sprachentwicklung</b> .....	167
7.2	<b>Sprachdiagnostik im Kontext sprachlicher Bildung, Förderung und Therapie</b> .....	168
7.3	<b>Grundlagen der Sprachdiagnostik</b> .....	169
7.3.1	Allgemeine diagnostische Grundlagen .....	169
7.3.2	Diagnostische Methoden .....	172
7.4	<b>Zusammenfassung</b> .....	174
7.5	<b>Weiterführende Literatur</b> .....	174
	<b>Literatur</b> .....	174
8	<b>Sprachstandserfassung im Alter von 3 bis 6 Jahren</b> .....	177
	<i>Christiane Kiese-Himmel</i>	
8.1	<b>Einführung</b> .....	178
8.2	<b>Verfahren zur Sprachstandserfassung</b> .....	179
8.2.1	Anamnese .....	179
8.2.2	Sprachscreening .....	180

8.2.3	Sprachentwicklungstests .....	186
8.2.4	Diagnostik sprachkommunikativer Fähigkeiten .....	193
8.3	<b>Qualitative Erfassung von Sprachauffälligkeiten: Beurteilung von Spontansprache</b> .....	195
8.4	<b>Zusammenfassung</b> .....	198
8.5	<b>Weiterführende Literatur</b> .....	199
	<b>Literatur</b> .....	200
9	<b>Frühe sprachliche Auffälligkeiten und Frühdiagnostik</b> .....	205
	<i>Steffi Sachse und Anke Buschmann</i>	
9.1	<b>Variabilität der Sprachentwicklung und frühe sprachliche Auffälligkeiten</b> .....	206
9.2	<b>Früherkennung bis zum Alter von 12 Monaten</b> .....	207
9.2.1	Experimentelle Befunde im 1. Lebensjahr .....	207
9.2.2	Früherkennungsmöglichkeiten im Alter von 12 Monaten .....	208
9.3	<b>Früherkennung von Risikokindern ab dem Alter von ca. 24 Monaten</b> .....	208
9.3.1	Erscheinungsbild .....	208
9.3.2	Prognose und Prädiktion bei Sprachentwicklungsverzögerungen (Late Talker) .....	209
9.3.3	Verfahren und Vorgehen zur Frühdiagnostik im Alter von ca. 2 Jahren .....	212
9.4	<b>Zusammenfassung</b> .....	216
9.5	<b>Weiterführende Literatur</b> .....	216
	<b>Literatur</b> .....	217
10	<b>Sprachentwicklungsdiagnostik bei mehrsprachigen Kindern</b> .....	221
	<i>Carina Lüke, Anja Starke und Ute Ritterfeld</i>	
10.1	<b>Mehrsprachigkeit und Zweitspracherwerb</b> .....	222
10.2	<b>Sprachentwicklungsstörung bei mehrsprachigen Kindern</b> .....	223
10.3	<b>Herausforderungen der Sprachentwicklungsdiagnostik bei mehrsprachigen Kindern</b> .....	224
10.4	<b>Bestandteile einer Sprachentwicklungsdiagnostik bei mehrsprachigen Kindern</b> ....	224
10.4.1	Anamnese .....	225
10.4.2	Beurteilung linguistischer Kompetenzen .....	226
10.4.3	Bedeutung des phonologischen Arbeitsgedächtnisses .....	231
10.4.4	Diagnostik als dynamischer Prozess .....	233
10.5	<b>Zusammenfassung</b> .....	234
10.6	<b>Weiterführende Literatur</b> .....	235
	<b>Literatur</b> .....	235
11	<b>Definition und Klassifikation von Sprachstörungen</b> .....	239
	<i>Michele Noterdaeme</i>	
11.1	<b>Überblick über Sprachstörungen</b> .....	240
11.2	<b>Umschriebene Sprachentwicklungsstörungen (auch spezifische Sprachentwicklungsstörungen, primäre Sprachentwicklungsstörungen, ICD-10: F80)</b> .....	243
11.2.1	Definition und Klassifikation .....	243
11.2.2	Diagnostische Kriterien (S2-Leitlinie) .....	246
11.2.3	Symptome .....	247
11.2.4	Epidemiologie .....	249
11.2.5	Ätiologie .....	249

11.3	<b>Zusammenfassung</b> .....	250
11.4	<b>Weiterführende Literatur</b> .....	250
	<b>Literatur</b> .....	250
12	<b>Folgeprobleme und begleitende Auffälligkeiten bei Sprachentwicklungsstörungen</b> .....	253
	<i>Tamara Lautenschläger, Steffi Sachse, Anke Buschmann und Ann-Katrin Bockmann</i>	
12.1	<b>Langfristige Sprachentwicklung</b> .....	254
12.2	<b>Kognitive Entwicklung</b> .....	256
12.3	<b>Schulleistungen, Schulabschlüsse und berufliche Situation</b> .....	258
12.4	<b>Schriftspracherwerb</b> .....	260
12.5	<b>Verhalten und sozial-emotionale Entwicklung</b> .....	265
12.6	<b>Motorische Entwicklung</b> .....	270
12.7	<b>Fazit</b> .....	272
12.8	<b>Zusammenfassung</b> .....	275
12.9	<b>Weiterführende Literatur</b> .....	275
	<b>Literatur</b> .....	276

## IV Förderung der Sprachentwicklung

13	<b>Einbezug der Eltern in die Sprachförderung</b> .....	283
	<i>Anke Buschmann</i>	
13.1	<b>Einfluss des elterlichen Sprach- und Interaktionsverhaltens auf den Spracherwerb des Kindes</b> .....	284
13.2	<b>Elderliches Interaktionsverhalten bei auffälliger Sprachentwicklung</b> .....	286
13.3	<b>Zusammenarbeit mit Eltern sprachauffälliger Kinder</b> .....	291
13.3.1	Elternzentrierte, systematische Konzepte aus dem (inter-)nationalen Raum .....	292
13.3.2	Zentrale Elemente einer Interaktionsschulung .....	294
13.4	<b>Interaktionsverhalten pädagogischer Fachkräfte gegenüber sprachauffälligen Kindern</b> .....	299
13.5	<b>Zusammenfassung</b> .....	302
13.6	<b>Weiterführende Literatur</b> .....	303
	<b>Literatur</b> .....	303
14	<b>Sprachförderung in Kindertagesstätten</b> .....	309
	<i>Tanja Jungmann</i>	
14.1	<b>Einleitung</b> .....	310
14.2	<b>Sprachförderung in den Bildungsplänen der Länder</b> .....	311
14.2.1	Diagnostik sprachlicher Kompetenzen .....	311
14.2.2	Sprachbildung vs. Sprachförderung .....	313
14.2.3	Umgang mit mangelnder Sprachbeherrschung .....	313
14.3	<b>Additive vs. alltagsintegrierte Sprachförderung</b> .....	314
14.3.1	Additive Sprachförderung .....	314
14.3.2	Alltagsintegrierte Sprachförderung .....	317
14.4	<b>Implikationen für die Praxis</b> .....	321

14.4.1	Erfassung sprachförderrelevanter Interaktionen .....	322
14.4.2	Erforderliche Kompetenzen aufseiten der Fachkräfte .....	323
14.5	<b>Zusammenfassung</b> .....	325
14.6	<b>Weiterführende Literatur</b> .....	325
	<b>Literatur</b> .....	326
15	<b>Sprachtherapie mit Kindern</b> .....	331
	<i>Christina Kauschke und Ulrike de Langen-Müller</i>	
15.1	<b>Einleitung</b> .....	332
15.2	<b>Sprachförderung vs. Sprachtherapie</b> .....	332
15.3	<b>Ziele, Wirkweisen und Methoden in der Sprachtherapie</b> .....	335
15.4	<b>Sprachtherapeutische Ansätze</b> .....	337
15.4.1	Domänenübergreifende Therapieansätze .....	338
15.4.2	Sprachspezifische Therapieansätze .....	339
15.4.3	Sprachtherapie bei Kindern mit mehrsprachigem Hintergrund .....	342
15.4.4	Elternpartizipation in der Sprachtherapie .....	344
15.5	<b>Wirksamkeit von Sprachtherapie</b> .....	348
15.6	<b>Zusammenfassung</b> .....	351
15.7	<b>Weiterführende Literatur</b> .....	352
	<b>Literatur</b> .....	352
16	<b>Mediale Einflüsse auf die Sprachentwicklung</b> .....	359
	<i>Ute Ritterfeld und Sandra Niebuhr-Siebert</i>	
16.1	<b>Einführung</b> .....	360
16.2	<b>Mediennutzung</b> .....	362
16.3	<b>Medienwirkungen</b> .....	363
16.3.1	Populäre Hypothesen zu negativen Effekten der Mediennutzung .....	364
16.3.2	Potenziale der Medien für die Sprachentwicklung .....	365
16.4	<b>Mehrsprachigkeit und Mediennutzung</b> .....	373
16.5	<b>Zusammenfassung</b> .....	376
16.6	<b>Weiterführende Literatur</b> .....	377
	<b>Literatur</b> .....	377
17	<b>Sprachförderung und Musik</b> .....	381
	<i>Stephan Sallat</i>	
17.1	<b>Sprache und Musik – Phänomene im Vergleich</b> .....	382
17.2	<b>Musik im frühen Spracherwerb</b> .....	384
17.2.1	Entwicklung der Wahrnehmung von Sprache und Musik vor der Geburt .....	384
17.2.2	Entwicklung der Wahrnehmung von Sprache und Musik nach der Geburt .....	385
17.3	<b>Musikalische Förderung und Therapie bei Sprach- und Kommunikationsstörungen</b> .....	387
17.3.1	Transfereffekte .....	387
17.3.2	Musikalische Ansatzpunkte und Förderbereiche .....	388
17.3.3	Musikalische Schwerpunktsetzungen in Sprachförderung und Sprachtherapie .....	389
17.4	<b>Zusammenfassung</b> .....	394
17.5	<b>Weiterführende Literatur</b> .....	394
	<b>Literatur</b> .....	395

## V Sprachentwicklung unter besonderen Herausforderungen

18	<b>Sprachentwicklung bei Kindern mit Behinderungen</b> .....	399
	<i>Klaus Sarimski</i>	
18.1	<b>Sprachförderung und Sprachtherapie bei Behinderungen</b> .....	400
18.2	<b>Sprachentwicklungsrelevante Kompetenzen</b> .....	401
18.3	<b>Sprachentwicklung bei ausgewählten Störungsbildern</b> .....	403
18.3.1	Sprachentwicklung bei Kindern mit Down-Syndrom .....	403
18.3.2	Sprachentwicklung bei Kindern mit Fragilem-X-Syndrom .....	405
18.3.3	Kinder mit einer Autismus-Spektrum-Störung .....	407
18.4	<b>Zur Bedeutung der Eltern-Kind-Interaktion</b> .....	408
18.5	<b>Schlussfolgerungen für die Diagnostik und Interventionsplanung</b> .....	409
18.5.1	Interdisziplinäre, entwicklungsorientierte Diagnostik .....	409
18.5.2	Förderkonzepte für Kinder mit spezifischen Bedürfnissen .....	410
18.6	<b>Zusammenfassung</b> .....	412
18.7	<b>Weiterführende Literatur</b> .....	413
	<b>Literatur</b> .....	413
19	<b>Sprachentwicklung, Diagnostik und Förderung bei Kindern mit Hörschädigung</b> .....	415
	<i>Johannes Hennies und Manfred Hintermair</i>	
19.1	<b>Zur Rolle von Sprache für die kindliche Entwicklung im Zusammenhang mit einer kindlichen Hörschädigung</b> .....	416
19.2	<b>Lautsprachliche Entwicklung hörgeschädigter Kinder</b> .....	417
19.3	<b>Gebärdensprachliche Entwicklung hörgeschädigter Kinder</b> .....	421
19.4	<b>Herausforderungen für die Diagnostik der Sprachentwicklung hörgeschädigter Kinder</b> .....	423
19.5	<b>Möglichkeiten der Intervention</b> .....	427
19.6	<b>Zusammenfassung</b> .....	430
19.7	<b>Weiterführende Literatur</b> .....	431
	<b>Literatur</b> .....	431
	<b>Serviceteil</b> .....	435
	<b>Glossar</b> .....	436
	<b>Stichwortverzeichnis</b> .....	447