

Inhalt

Vorwort der Reihenherausgeber	7
<i>Richard Rossner</i>	
Foreword.....	9
Vorwort der Herausgeber/in.....	13

Teil I: Interkomprehensionskompetenzen und -didaktik

<i>Franz-Joseph Meißner</i>	
Interkomprehensions- und Mehrsprachigkeitsdidaktik in Deutschland.....	25
<i>Christoph Hülsmann, Christian Ollivier und Margareta Strasser</i>	
Projekte zur romanischen Interkomprehension	
Ein Überblick.....	45
<i>Margareta Strasser und Christoph Hülsmann</i>	
Die Entwicklung eines Kompetenzmodells für die rezeptive Interkomprehension	53
<i>Christian Ollivier, Filomena Capucho et Maria Helena Araújo e Sá</i>	
Les compétences en interaction plurilingue –	
Trois dimensions saillantes	69
<i>Philipp Schwender</i>	
Interkomprehension beim Mehrsprachenlernen – Theoretische Grundlagen und praktische Impulse für den Unterricht	87
<i>Sandra Garbarino et Sílvia Melo-Pfeifer</i>	
Décrire et évaluer les compétences en intercompréhension : du référentiel de compétences REFIC (MIRIADI) aux descripteurs de compétences en intercompréhension (EVAL-IC)	103
<i>Christian Ollivier et Margareta Strasser</i>	
Evaluation holistique des compétences en intercompréhension – Vers une mise en convergence des conceptions du plurilinguisme, de l'intercompréhension et de l'évaluation	125

Teil II: Kompetenzen für Lehrende: Ausbildungsmodelle und Evaluation

<i>Michel Candelier und Anna Schröder-Sura</i>	
Mehrsprachigkeitsdidaktik und Kompetenzen von Lehrenden – Einige Ausbildungsangebote im Vergleich	141

6 Inhalt

<i>Ana Isabel Andrade et Maddalena De Carlo</i>	
Former les enseignants à l'intercompréhension : l'apport du REFDIC	159
<i>Christina Reissner</i>	
Interkomprehensionskompetenzen für Lehrende:	
Das Professionalisierungskontinuum im Saarland – Ein Modell zur Umsetzung	171
<i>Christina Reissner</i>	
Intercomprehension competences in teacher training: documentation, reflection and evaluation	189
Autorinnen und Autoren.....	207