

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	1
1 Lehrer*in sein – Lehrer*in werden?	4
1.1 Lehrer-Sein durch Verhalten und Handlungen	5
1.2 Lehrer-Sein mittels Charaktereigenschaften	11
1.3 Lehrer-Sein durch Sprache	15
1.4 Lehrerrolle vs. Lehreridentität	20
2 Lehrer*innen und ihre Verantwortung	33
2.1 Beziehungsarbeit als <i>Fundament</i>	44
2.2 Erziehungsauftrag als <i>Rohbau</i>	56
2.3 Bildungsauftrag als <i>Ziel</i>	69
2.4 Laufbahnberatung als <i>Ausblick</i>	89
3 Lehrer*innen und ihre Qualitäten	96
3.1 Lehrerqualitäten sind individuell	99
3.2 Qualität(en) des Unterrichts	126
3.3 Wovon die Schulwahl wirklich abhängt	138
4 Klassenleitungen und Fachlehrkräfte	147
4.1 Klassenleitungen sind immer <i>irgendwie zerrissen</i>	153
4.2 Klassenleitungen und ihre Begegnungen mit Eltern	165
4.3 Klassenleitung als ultimativer Ausdruck der Lehreridentität . .	169
5 Lehrer*innen und ihr Verhältnis zur Schule	173
5.1 Lehrkräfte und »die Behörde«	175
5.2 Lehrer*innen und die »Lehrergesundheit«	190
5.3 Bildungspolitische Themen als »Dauerbrenner«	206

6	Ausblick: Was muss sich ändern?	219
	Danksagungen	229
	Literaturverzeichnis	232