

Inhaltsverzeichnis

EINLEITUNG	1
1 Einführung in die Thematik und Problemaufriss	3
1.1 Theoriebasierte Evaluation als Instrument zur Evaluation von Programmen mit komplexen Wirkmechanismen	3
1.2 Die Magic Box im Entstehungsprozess der Programmtheorie	14
2 Erkenntnisinteresse und Zielsetzung	23
3 Aufbau der Arbeit.....	27
TEIL I – EVALUATION AT A GLANCE	31
4 Evaluation – eine Erfolgsgeschichte	33
5 Zu Etymologie und Bedeutungsinhalt des Evaluationsbegriffs	37
6 Mögliche Gegenstandsbereiche von Evaluationen	43
6.1 Alles ist evaluierbar? Ein Überblick zur Vielfalt der Evaluationsgegenstände	43
6.2 Programmevaluation als zentrales Feld der Evaluation.....	47
7 Historische Entwicklung und aktuelle Herausforderungen von Evaluation.....	53
7.1 Evaluationsgeschichte als <i>multiple histories</i>	53
7.2 Spannungsfelder der Evaluation als Herausforderung im Kontext der Professionalisierung.....	57

8	Ziele und Funktionen der Evaluation	63
8.1	Zwischen <i>social betterment</i> und <i>accountability</i> – das Spektrum der Evaluation in der Übersicht.....	63
8.2	Evaluation als modernes Ritual? Ein alternativer Blick auf die Funktion von Evaluation und ihre Rolle in der Gesellschaft	69
9	Konstitutive Dimensionen von Evaluation	71
9.1	Von verschiedenen Ordnungssystemen zu einer kontingenten Heuristik – die <i>big issues</i> der Evaluation im Überblick	71
9.2	Philosophische Grundlagen	81
9.2.1	Erkenntnis- und wissenschaftstheoretische Aspekte – Kausalität als zentrale Kategorie von Evaluation.....	81
9.2.2	Evaluation as <i>seeking objectivity</i> ? Normen und Werte in der Evaluation.....	91
9.3	Kontextualität	94
9.3.1	<i>All evaluations are political</i>	94
9.3.2	Komplexität als erweiterter Evaluationskontext.....	96
9.4	Evolution	102
9.4.1	Evaluation im Spannungsfeld zwischen Eigenständigkeit und relevanten Bezugswissenschaften	103
9.4.2	Ambiguität als Distinktionsmerkmal von Evaluation.....	106
9.4.3	Zum Rollenverständnis von Evaluator*innen	108
10	Evaluation in Theorie und Forschung	111
10.1	Theoretische Grundlagen der Evaluation	111
10.1.1	Evaluationstheorie	111
10.1.2	Taxonomien von Ansätzen und Modellen im Überblick	115
10.2	Forschung über Evaluation im Überblick.....	120

10.2.1	Nutzungs- beziehungsweise Einflussforschung als zentrales Untersuchungsfeld	123
10.2.2	Forschungsd desiderata	126
11	Zusammenfassendes zum Verständnis von Evaluation.....	129
TEIL II – THEORIEBASIERTE EVALUATION.....		133
12	Begriffsklärung und Entwicklungslinien	135
13	Von Alltagstheorien, Theorien mittlerer Reichweite, „großen Theorien“ und Programmtheorien – ein Exkurs zum Theoriebegriff in der theoriebasierten Evaluation	145
14	Zum Kausalitätsverständnis in der theoriebasierten Evaluation.....	153
15	<i>Programmes are theories incarnate</i>: Grundannahmen der theoriebasierten Evaluation im Überblick.....	157
16	Konzepte theoriebasierter Evaluation	175
16.1	<i>Theory-driven Evaluations</i>	178
16.2	<i>Utilization-Focused Evaluation und Developmental Evaluation</i>	186
16.3	<i>Realistic Evaluation</i>	189
17	Zu Mehrwert und Limitationen der Theoriebasierung.....	195
TEIL III – DIE PROGRAMMTHEORIE: DAS HERZSTÜCK DER THEORIEBASIERTEN EVALUATION.....		211
18	Terminologien und zentrale Konzepte.....	213
18.1	Programmtheorie als Schlüsselbegriff.....	214
18.2	Mechanismen.....	218
18.3	<i>Theory of Action und Theory of Change</i>	226

19	<i>Fishing for mechanisms</i> oder – wie entsteht eine Programmtheorie?.....	231
19.1	Konzeptionelle Herangehensweisen und methodische Zugänge.....	232
19.2	Darstellungsweisen.....	248
19.3	Konzeptionelle Herausforderungen und praktische Fehlerquellen.....	255
20	Zusammenfassendes zum Verständnis von Programmtheorie.....	261
TEIL IV – OPENING THE MAGIC BOX –		
ENTWICKLUNG UND ANWENDUNG EINES		
VERFAHRENMODELLS ZUR		
PROGRAMMTHEORIEKONSTRUKTION		
		267
21	Überblick zu Forschungsbedarf und forschungspraktischem Teil der Arbeit.....	269
22	Verortung in Wissenschaftstheorie und Forschungsverständnis.....	275
22.1	Einheitswissenschaft vs. Methodendualismus.....	277
22.2	Das Konzept der Strukturen begrenzter Reichweite als integrative Perspektive	281
22.3	Strukturen begrenzter Reichweite im Kontext theoriebasierter Evaluation.....	284
22.4	Zur qualitativ-empirischen Forschung in den Erziehungswissenschaften und den Gütekriterien qualitativer Forschung.....	288
23	Entwicklung eines präskriptiven Verfahrensmodells zur Programmtheoriekonstruktion im Rahmen einer theoriebasierten Evaluation.....	295
23.1	Ziel und Vorgehen der Literaturstudie	295
23.2	Theoriebildung im Überblick: zur systematischen Gestaltung von Erkenntnisprozessen.....	296

23.2.1	Prinzipien der Theoriebildung: Abduktion, Induktion, Deduktion.....	297
23.2.2	Zur Rationalisierbarkeit von Theoriekonstruktion	303
23.2.3	Theoriebildung im Kontext theoriebasierter Evaluation – zum Verständnis in dieser Arbeit	307
23.3	<i>Hands-on</i> : zur praktischen Theoriekonstruktion	311
23.4	Synthese: Das präskriptive Verfahrensmodell.....	324
24	Anwendung des Verfahrensmodells anhand eines konkreten Fallbeispiels	329
24.1	Ziel und Vorgehen der Fallstudie	329
24.2	<i>Action Research</i> und <i>Case Study</i> als methodologischer Rahmen für die Anwendung des Verfahrensmodells	330
24.3	Das Programm TutorPlus an der LMU München.....	340
24.4	Die Programmevaluation von TutorPlus	341
24.4.1	Basisevaluation im Ausbildungsverlauf (Iteration 1)	344
24.4.2	Vertiefende Evaluation (Iteration 2).....	349
24.5	Synthese: Verfahrensmodell in der Anwendung	357
24.5.1	Iteration 3	358
24.5.2	Iteration 4	360
25	Reflexion der Entwicklung und Anwendung des Verfahrensmodells.....	371
25.1	Das Verfahrensmodell im Kontext von Mehrwert und Limitationen theoriebasierter Evaluation	371
25.2	Das Verfahrensmodell im Kontext konzeptioneller Herausforderungen und praktischer Fehlerquellen der Programmtheorie	378
25.3	Chancen und Herausforderungen des Verfahrensmodells in Theorie und Praxis der theoriebasierten Evaluation	381

TEIL V – PERSPEKTIVEN IN PRAXIS UND FORSCHUNG	389
26 Ein methodologisch systematisierter Weg zur Programmtheorie – warum die Theorie hinter der Theorie so wichtig ist.....	391
26.1 Ebene der Evaluation.....	391
26.2 Ebene des Evaluationsgegenstands	392
26.3 Gesamtgesellschaftliche Ebene	393
27 Fazit zu Mehrwert von theoriebasierter Evaluation und Programmtheorie für die Evaluationspraxis in Hinblick auf deren Relevanz im Bildungsbereich	395
LITERATURVERZEICHNIS	397