

Inhalt

Geleitwort von Gottfried Bieber	8
Vorwort zur 2. Auflage	10
1 Spezifische Sprachförderung im inklusiven Unterricht	13
1.1 Förderschwerpunkt Sprache im inklusiven System.....	13
1.2 Das Problem inklusiver Pädagogik und exklusiver Sprachförderung	18
1.3 Grenzen der Inklusion im Bildungssystem	21
2 Sprache als Medium des schulischen Lernens und sozialen Handelns	27
2.1 Bedingungen des Erstspracherwerbs	28
2.2 Bedingungen des Zweitspracherwerbs	35
2.3 Ablauf und Meilensteine im Sprachlernprozess.....	37
2.4 Störungen und Verzögerungen im Erstspracherwerb	44
2.4.1 Spezifische Störungen der Sprachentwicklung.....	46
2.4.2 Störungen der Rede- und Kommunikationsfähigkeit.....	47
2.4.3 Organisch bedingte Sprach-, Sprech- und Stimmstörungen.....	52
3 Handlungsfelder mit dem Förderschwerpunkt Sprache in inklusiven Settings	60
3.1 Unterrichtsintegrierte Sprachförderung	69
3.1.1 Allgemeine Prinzipien und Methoden.....	71
3.1.2 Spezifische Interventionsformen.....	73
3.2 Beratung und Kooperation.....	75
3.2.1 Elternberatung und Elternpartizipation.....	78
3.2.2 Beratung und Kooperation mit Regelschullehrkräften....	89
3.2.3 Ziel und Funktion der Beratung	94

3.2.4	Formen der Beratung und Kooperation	95
3.2.5	Kollegiale Fallberatung	103
3.2.6	Unterrichtsreflexion und Unterrichtsanalyse.....	104
3.2.7	Kriterien für die Unterrichtsreflexion mit dem Förderschwerpunkt Sprache.....	110
4	Didaktik für einen sprach- und kommunikationsfördernden Unterricht.....	114
4.1	Setting für einen sprach- und kommunikationsfördernden Unterricht	114
4.2	Planungsmodell für einen sprach- und kommunikationsfördernden Unterricht	116
4.3	Sprachliche Barrieren	119
4.3.1	Sprachliche Barrieren aus sprachheilpädagogischer Sicht.....	119
4.3.2	Beispiele sprachlicher Barrieren	121
4.4	Medien	124
4.5	Sprach- und kommunikationsfördernde Unterrichtsformen	126
4.5.1	Offene Unterrichtsformen.....	126
4.5.2	Geschlossene Unterrichtsformen.....	127
4.6	Lehrersprache	127
4.6.1	Prosodische Aspekte	127
4.6.2	Lob.....	128
4.6.3	Nonverbale Aspekte.....	129
4.7	Sprachspezifische Strategien	130
4.7.1	Sprachliches Modellieren	130
4.7.2	Kognitives Modellieren: „Lautes Denken“	131
4.7.3	Reflexionsorientierte Strategien.....	131
5	Zusammenfassung und Ausblick	135
	Literatur	138
	Sachregister	149