

Inhalt

I	Einleitung	9
1.	Problemstellung	9
1.1	Rechtliche und schulische Rahmenbedingungen	16
1.2	Erkenntnisinteresse der Studie	17
2.	Forschungsdesiderate und Stand der Forschung	18
3.	Aufbau der Arbeit	24
II	Theoretische Verortung	25
4.	Theoretische Grundlagen	25
4.1	Schreibprozessmodellierungen	25
4.1.1	Überarbeiten/Revisionen	30
4.2	Kompetenz	36
4.2.1	Spannungsfeld: Kompetenz – Performanz	37
4.2.2	Argumentative Textkompetenz und Überarbeitungskompetenz	38
4.2.3	Metatextuelle Kompetenz und Textbeurteilungskompetenz	43
4.2.3.1	Exkurs: Metasprache	43
4.2.3.2	Metatextuelle Kompetenz	48
4.2.4	Textbeurteilungskompetenz	50
4.2.4.1	Modellierung des Textbeurteilungsprozesses	51
4.2.4.2	Textbeurteilungskompetenz und argumentative Textkompetenz	56
4.3	Mindsets	59
4.4	Strategien im Bereich des Schreibens	61
4.4.1	Metatextuelle Strategien der Textbeurteilung	63
4.5	Mehrsprachige Erwerbskonstellationen	65
4.5.1	Sprachunabhängige und sprachabhängige Kompetenzen	68
5.	Theoretische Grundlagen für die Erstellung des Kriterienkatalogs	71
5.1	Texthandlungstyp: Argumentieren	74
5.1.1	Grundlegendes zum Argumentieren	75
5.1.2	Forschungsstand zum Argumentieren aus sprachdidaktischer Sicht	77
5.1.3	Terminologie: Argumentieren – Argument – Argumentation	80
5.1.3.1	Exkurs: Argumentationstheorie	82
5.1.4	Argumentation und Texthandlung Argumentieren	85
5.1.4.1	Funktionen des Argumentierens	86
5.1.5	Kompetenzbereiche des Argumentierens	87
5.1.6	Entwicklungsmodelle zur Diagnostik von argumentativer Schreibkompetenz	89

5.2	Schulbuchanalyse als Basis für den Kriterienkatalog	91
5.3	Spezifische Grundlagen für die einzelnen Kriterien in dieser Studie	94
5.3.1	Sprachangemessenheit	95
5.3.2	Argumentation	97
5.3.3	Aufbau	102
5.3.4	Leserorientierung	105
5.4	Entwicklung des Kriterienkatalogs	106
III	Didaktischer Teil	113
6.	Ablauf der Intervention bzw. der Erhebungen und Analyse ausgewählter Arbeitsergebnisse	114
6.1	Prätest	114
6.2	Phase 1: Simulation eines Peer-Review-Verfahrens	119
6.3	Phase 2: Lernende werden zu „Forschern“	122
6.4	Phase 3: Kooperative Analyse und Training von metatextuellen Strategien der Textbeurteilung	123
6.5	Phase 4: Aufmerksamkeitslenkung auf den Text als Form-Funktionsgefüge	126
6.6	Phase 5: Mesoebenen des Textes	128
6.7	Phase 6: Erstellung eines Kriterienkataloges (Zuordnung von Textprozeduren)	129
6.8	Posttest	131
7.	Theoretische und empirische Grundlagen der Intervention	136
7.1	Schreibaufgabe/„Forschungsfrage“	137
7.2	Beobachtendes Lernen	138
7.3	Strategietraining	139
7.3.1	Ebenen des Strategietrainings	140
7.3.2	Selbstregulation und Strategietraining	142
7.3.3	Bedeutung von beobachtendem Lernen für DaZ-Lernende	144
7.4	Lenkung der Aufmerksamkeit auf das Form- und Funktionsgefüge des Textes	145
7.5	Einsatz von Kriterienkatalogen und Verknüpfung von Kriterien der Textqualität mit Textprozeduren	149
IV	Methoden	151
8.	Forschungsfragen	151
9.	Stichprobe	153

10.	Datenerhebung	155
10.1	Quantitative Analyse	155
10.1.1	Kognitive Leistungsfähigkeit (Item 1)	156
10.1.2	Individuelle Merkmale wie Alter (Item 2) und Geschlecht (Item 3)	157
10.1.3	Sprachlicher Hintergrund (Item 4 bis 9)	158
10.1.4	Literale Erfahrungen in der Erstsprache (Item 10 und Item 11)	162
10.1.5	Schreibmotivation (Item 12) und Überarbeitungsmotivation (Item 13 und Item 14)	162
10.1.6	Aufmerksamkeit und Konzentration während der Erhebung (Item 15 und Item 16)	163
10.1.7	Eigeneinschätzung der eigenen schriftlichen Leistungen (Item 17)	164
10.1.8	Bildungsnahe des Elternhauses (Item 18 und Item 19)	164
10.2	Qualitative Analyse	165
11.	Forschungsdesign	166
11.1	Unterricht in den Kontrollgruppen	169
12.	Hypothesen	171
13.	Datenauswertung	174
13.1	Textrating	174
13.1.1	Holistisches und analytisches Rating	175
13.1.2	Ratingverfahren in der vorliegenden Studie	176
13.2	Transkription von Audioaufnahmen	180
13.3	Gruppenvergleiche	180
13.3.1	Ergebnisse für metrisch skalierte Daten (t-Test)	181
13.3.2	Ergebnisse für ordinal skalierte Daten (Mann-Whitney-U-Test)	182
13.3.3	Ergebnisse für die Gruppe der mehrsprachigen Lernenden	186
13.3.4	Zusammenfassung der Ergebnisse der Gruppenvergleiche	188
13.4	Quantitative Analyse	188
13.5	Qualitative Analyse	191
V	Ergebnisse	196
14.	Qualitative Analyse	196
14.1	Referenzbereiche	196
14.2	Qualifikatoren	205
15.	Quantitative Analyse	210
15.1	Beurteilungskompetenz	210
15.2	Überarbeitungsmotivation und Überarbeitungskompetenz	212
15.3	Argumentative Textkompetenz	217
15.4	Sprachlicher Hintergrund und Effekte der Intervention	218

VI	Zusammenfassung und Fazit	221
16.	Zusammenfassung.	221
17.	Fazit und Ausblick.	224
17.1	Theoretische Diskussion und Ausblick	224
17.2	Didaktische Diskussion und Ausblick.	227
VII	Literatur	229
	Abbildungsverzeichnis	272
	Tabellenverzeichnis	274
	Verzeichnis der Audiotranskripte	275
IX	Anhang	276