

# Inhalt

Thomas Sandkühler Zum Stand von Disziplin und Verband . . . . .	9
Markus Bernhardt Sprache(n) des Geschichtsunterrichts – Sprachliche Vielfalt und Historisches Lernen. Einführung in die Tagung . . . . .	29
<b>Sektion 1: Sprachsensibler Geschichtsunterricht in der Geschichtslehrer*innenbildung. Konzepte einer phasenübergreifenden Professionalisierung</b>	
Martin Schlutow Sprachsensibler Geschichtsunterricht in der Geschichtslehrer*innenbildung. Einführung in die Sektion . . . . .	47
Mareike-Cathrine Wickner Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm. Sprachsensibler Geschichtsunterricht fängt mit einer sprachsensiblen Geschichtslehrer*innenbildung an . . . . .	59
Kerstin Lochon-Wagner Sprachsensibler Geschichtsunterricht als wichtige Aufgabe in der zweiten Phase der Lehrer*innenbildung: Einblicke in die Ausbildungspraxis . . . . .	77
Martin Schlutow Sprachsensibler Geschichtsunterricht in der Lehrerfortbildung. Herausforderungen und Zugänge . . . . .	97

## **Sektion 2: Historische Sprachhandlungen initiieren – Aufgaben im Fokus**

Christoph Bramann / Nicola Brauch

Aufgaben im Kontext fachlicher Sprachbildung. Zur Einführung . . . . . 119

Nicola Brauch / Lena Heine / Christoph Bramann

Schriftliches Erklären im Fach Geschichte unterstützen. Ansätze eines sprachlich-epistemologischen Scaffolding-Tools . . . . . 137

Christoph Bramann

(Fach)sprachbildende Schulbuchaufgaben im Kontext einer Aufgabekultur historischen Lernens erforschen . . . . . 165

Charlotte Husemann

Fachspezifische Sprachhandlungen konkretisieren. Schüler\*innentexte zum Beschreiben, Erklären und Begründen im Rahmen des Historischen Sachurteils . . . . . 189

## **Sektion 3: Fachsprache als Leichte Sprache und als Bildungssprache – Sprache und Geschichte im (scheinbaren) Spannungsverhältnis zwischen Inklusion und Sprachbildung**

Martin Lücke

Fachsprache als Leichte Sprache und als Bildungssprache – Sprache und Geschichte im Spannungsverhältnis von Inklusion und Sprachbildung. Einführung in die Sektion . . . . . 211

Sebastian Barsch

Über Quellen sprechen – in der eigenen Sprache . . . . . 215

Bettina Degner / Jessica Kreutz

Darstellungstexte in differenzierenden Geschichtsschulbüchern im Spannungsverhältnis von Textverständlichkeit und Ansprüchen an historisches Lernen . . . . . 233

Matthias Sieberkrob

Sprachbildung bedeutet Emanzipation – Wege zum Geschichten Erzählen mit Lernaufgaben . . . . . 253

**Sektion 4: Historische Kompetenzen sprachbasiert erfassen**

Martin Nitsche / Jörg van Norden

Historische Kompetenzen sprachbasiert erfassen. Einführung in die  
Sektion . . . . . 273

Jörg van Norden

Theorie, Empirie, Pragmatik – Versuch einer Zuordnung . . . . . 277

Kristina Karl / Christoph Kühberger

Perspektivische Einseitigkeit – Zu Wahrnehmung und Versprachlichung  
in historischen Darstellungen von Studienanfänger/inne/n . . . . . 297

Martin Nitsche / Kristine Gollin

Zeitlichkeit und narrative Kompetenz – zur kategorialen Erfassung des  
Umgangs mit Zeit . . . . . 311**Sektion 5: Sprachsensibel und geschichtsbewusst?****Herausforderungen bei der Konzeption von Geschichtslehrwerken**

Saskia Handro

Sprachsensibel oder geschichtsbewusst? Herausforderungen bei der  
Konstruktion von Geschichtslehrwerken. Einführung in die Sektion . . . 331

Claudia Schmellentin

Gestaltung von Verfasserntexten in Geschichtsschulbüchern. Desiderate,  
Möglichkeiten und Grenzen aus sprachdidaktischer Perspektive . . . . . 345

Viola Schrader

Historisches Denken durch Verfasserntexte fördern? Das Potenzial der  
Sprache(n) in Geschichtslehrwerken aus geschichtsdidaktischer  
Perspektive . . . . . 361

Michael Sauer / Jana Schumann

Schulbücher sprachsensibel gestalten. Perspektiven der  
Schulbuchkonzeption . . . . . 375