

| | |
|---|----|
| Vorwort | 9 |
| I. <i>Einleitung</i> | 12 |
| II. <i>Bestandsaufnahme</i> | 14 |
| 1. Möglichkeiten und Grenzen der Bestandsaufnahme | 14 |
| 2. Die Prüfungsordnungen für Volks- und Realschullehrer | 15 |
| 3. Die Prüfungsordnungen für Gymnasiallehrer | 17 |
| 4. Die Sozialwissenschaften in den Studententafeln des Schulunterrichts | 18 |
| 5. Resultate der Bestandsaufnahme | 22 |
| III. <i>Ausbildungs- und Bildungsfunktionen der Sozialwissenschaften</i> . | 23 |
| 1. Ausbildungsfunktionen der Sozialwissenschaften | 23 |
| 2. Die Funktion der Sozialwissenschaften im Erziehungsprozeß | 26 |
| 3. Die Funktion der Sozialwissenschaften im „didaktischen Dreieck“ | 28 |
| 4. Die Bildungsfunktion der Sozialwissenschaften | 31 |
| 5. Resultate der Funktionsanalyse | 34 |
| IV. <i>Zielvorstellungen und Vorschläge zu ihrer Verwirklichung</i> | 36 |
| 1. Zielvorstellungen | 36 |
| 2. Vorschläge zur stufenweise Verwirklichung | 40 |
| 3. Schlußfolgerungen | 42 |
| <i>Anhang I</i> | |
| Überblick über die Prüfungsordnungen für die Erste Staatsprüfung in dem Fach Politische Wissenschaft an den deutschen Institutionen für die Lehrerbildung (Grund-, Haupt- und Realschulen) | 45 |
| <i>Anhang II</i> | |
| Ausbildungs- und Prüfungsbestimmungen für Volks- und Realschullehrer | 59 |
| <i>Anhang III</i> | |
| Ausbildungs- und Prüfungsbestimmungen für Gymnasiallehrer | 67 |