

## Inhaltsverzeichnis

1. Thematik und Grundbegriffe der Pädagogik . . . . .	7
2. Philosophisch-anthropologische Grundlagen der Pädagogik . . .	14
3. Die Einheit von Mensch und Welt . . . . .	19
4. Aufbau und strukturelle Entsprechung von Mensch und Kultur . .	22
5. Mensch und Kultur in der Gegenwart und die Erziehungssituation von heute . . . . .	35
6. Der integralistische Kulturbegriff einer szientifischen Fortschritts- ideologie und der ihr entsprechenden progressiven Pädagogik . .	53
7. Die beiden heterogenen Sphären der Kultur und menschlichen Existenz	
a) Positive Wissenschaft und transszientifische Kultur — Vom Sinn und Widersinn des Fortschritts . . . . .	63
b) Charakter und Verlaufsform des Rationalisierungsprozesses . .	71
c) Charakter und Verlaufsform der „Kultur“bewegung . . . . .	77
d) Wissenschaftliche Existenz und Daseinssinn . . . . .	80
8. Bildung und „rationale Intellektualisierung“	
a) Umkehr und Verinnerlichung: die beiden entscheidenden Schritte zu einer wesensgerechten Bildung des Menschen . . .	90
b) Bildungsethos und Bildungsanspruch der Naturwissenschaften: Berechtigung, Grenzen und Inkompetenz . . . . .	98
c) Abkehr und Zuwendung: Die zwiefältige Stellung des Menschen zur Welt — Die Bewährung des Menschen in der Welt als päd- agogische Forderung . . . . .	107
d) Kultur, Schule, Mensch im Gegensatz und Widerstreit „zweier Welten“ . . . . .	109
Anmerkungen . . . . .	115
Verzeichnis der verwendeten Literatur . . . . .	145