

Inhalt

Zusammenfassung	9
-----------------------	---

I Theoretischer Hintergrund

1.	Einleitung	17
1.1	Verortung und Zielsetzung der Studie	17
1.2	Aufbau der Arbeit	20
1.3	Zugrundeliegende Konzepte und Begriffsklärungen	21
2.	Auf dem Weg zur Schrift	28
2.1	Eine Grundlage für graphische Kommunikation: Entwicklung von Symbolkompetenz	28
2.2	Die ersten graphischen Erfahrungen: Malen im Kindesalter	34
2.3	Die Anfänge des Schreibens: Early Literacy	40
2.3.1	Skizze des Forschungsfeldes	41
2.3.2	Modelle der Schriftsprachentwicklung	45
2.3.3	Etappen vorschulischer Schreibentwicklung	51
2.3.4	Phänomene und Stationen vorschulischen Schreibens	59
2.3.4.1	Kindliche Annahmen über die Schrift und das Schreiben	59
2.3.4.2	Domänenspezifisches Wissen	69
2.3.4.3	Das Schriftbild	76
2.3.5	Voraussetzungen: Vorläuferfähigkeiten des Schreibens	87
2.4	Ein Zwischenfazit: Forschungsbedarf im Bereich der vorschulischen Schreibentwicklung	98

II Empirische Untersuchung

3.	Studie: Vorschulische Schreibentwicklung von Kindern in norddeutschen Kitas	103
3.1	Fragestellung der empirischen Untersuchung	103
3.2	Methodologische Verortung der Untersuchung	105
3.3	Forschungsdesign, Systematik und Ablauf des Forschungsprozesses	107
3.4	Methodik	109
3.4.1	Erhebungsmethoden	109
3.4.2	Auswertungsmethoden	113
3.5	Sample	116

4.	Ergebnisse	122
4.1	Die Unterscheidung von Malen und Schreiben	123
4.1.1	Unterscheidung in der Produktion	123
4.1.2	Unterscheidung auf verbaler Ebene	125
4.1.3	Zusammenfassung der Unterscheidung von Malen und Schreiben	126
4.2	Die Nutzung konventioneller Merkmale des Zielschriftsystems	127
4.2.1	Vermeidung von Ziffern	127
4.2.2	Linearität	128
4.2.3	Anordnung in einer Zeile	129
4.2.4	Schreibrichtung	130
4.2.5	Zusammenfassung der Nutzung konventioneller Merkmale des Zielschriftsystems	131
4.3	Das Schriftbild	132
4.3.1	Darstellungsweisen des Schriftbildes	132
4.3.2	Die Entwicklung des Schriftbildes	145
4.3.3	Zusammenhang von visuomotorischen Fertigkeiten und dem Schriftbild	151
4.3.4	Beziehung von Objektgröße und Schriftzug	151
4.3.5	Zusammenfassung der Ergebnisse des Schriftbildes	154
4.4	Entwicklung von Schriftproduktion und Schriftsprachverständnis	156
4.4.1	Herangehensweisen an Schrift im frühen Schrifterwerb: Entwicklung entlang zweier Dimensionen	156
4.4.2	Entwicklungsverläufe in den zwei Dimensionen	159
4.4.3	Zusammenfassung der Ergebnisse zur Entwicklung von Schriftproduktion und Schriftsprachverständnis	172
4.5	Verbalisierung domänenspezifischer Konzepte	173
4.5.1	Aspekte der Verbalisierung domänenspezifischer Konzepte	173
4.5.2	Zusammenfassung der Ergebnisse zur Verbalisierung domänenspezifischer Konzepte	182
4.6	Exkurs: Aspekte der Zweisprachigkeit	183
4.7	Entwicklungsportraits ausgewählter Einzelfälle	186
4.7.1	Entwicklungsportrait Lisa	186
4.7.2	Entwicklungsportrait Berkay	192
4.7.3	Zusammenfassung der Darstellung der Entwicklungsportraits	197
5.	Diskussion	200
5.1	Unterscheidung von Malen und Schreiben	200
5.2	Die Nutzung konventioneller Merkmale des Zielschriftsystems	202
5.3	Das Schriftbild	203
5.4	Entwicklung von Schriftproduktion und Schriftsprachverständnis	208
5.5	Verbalisierung domänenspezifischer Konzepte	212
5.6	Exkurs: Aspekte der Zweisprachigkeit	213
5.7	Entwicklungsportraits ausgewählter Fallbeispiele	215

6.	Fazit.....	217
6.1	Gesamtschau: vorschulische Entwicklung von Schriftproduktion und Schriftsprachverständnis	217
6.2	Methodologische Implikationen.....	221
6.3	Implikationen für die Praxis und Ausblick	222
	Literatur	226
	Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	237
	Anhang	241