

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	9
<b>Professionalität im Handlungsfeld Schule .....</b>	<b>13</b>
<i>Till-Sebastian Idel/Anna Schütz/Silvia Thünemann</i>	
1 Ansätze der schulbezogenen Professionsforschung .....	16
1.1 Der Persönlichkeitsansatz .....	19
1.2 Der kompetenztheoretische Ansatz .....	22
1.3 Der strukturtheoretische Ansatz .....	25
1.4 Der kulturtheoretisch-praxeologische Ansatz .....	29
1.5 Der berufsbiografische Ansatz .....	32
2 Durchgängige theoretische Fragestellungen .....	37
2.1 Krise und Routine: Wie planbar ist und wie ungewiss bleibt pädagogisches Handeln? .....	37
2.2 Wissen und Können: Kann ich etwas, weil ich es weiß oder weiß ich etwas, weil ich es kann? .....	42
2.3 Reflexivität: Kompetenz oder Haltung? .....	45
2.4 Organisation und Profession: Was begrenzt die professionelle Autonomie? .....	49
3 Professionsentwicklung – Diskussionen um aktuelle Herausforderungen .....	52
3.1 Die Ausbildung von Lehrpersonen .....	56
3.2 Individualisierung und neue Lernkultur .....	59
3.3 Kooperation und Multiprofessionalität .....	63
3.4 Schulentwicklung und Professionalisierung .....	65
4 Fazit: Quo vadis? Professionalisierung und Professionsentwicklung im Handlungsfeld Schule .....	69
5 Literaturverzeichnis .....	72
Tabelle 1: Ansätze der schulbezogenen Professionsforschung .....	16
Tabelle 2: Reflexionsfoki der aufgezeigten Diskursstränge zur Professionsforschung .....	47

<b>Professionalität und Professionalisierung im Handlungsfeld Medienpädagogik</b> .....	<b>83</b>
<i>Kai-Uwe Hugger</i>	
1 Ausdifferenzierung des medienpädagogischen Berufsfeldes .....	85
Beispiel Medienkompetenzförderung .....	85
1.1 Medienpädagogischer Kernbereich .....	86
1.2 Erster Randbereich .....	87
1.3 Zweiter Randbereich .....	87
2 Erwartungen an die Kompetenzen von medienpädagogisch Handelnden .....	90
2.1 Medienpädagogische Kompetenzanforderungen aus bildungspolitischer Perspektive .....	90
2.2 Medienpädagogische Kompetenz aus Sicht der Berufspraxis .....	94
2.3 Zwischen Medienkompetenz, medienpädagogischer Kompetenz, Medienbildung und Mediendidaktik .....	98
3 Professionalisierung medienpädagogischen Handelns .....	112
3.1 Medienpädagogik als Profession .....	114
3.2 Strategien medienpädagogischer Professionalisierung .....	114
4 Fallbeispiele handlungsorientierter Medienpädagogik .....	123
Fallbeispiel: Interkulturelle Filmprojekte mit Jugendlichen .....	123
Fallbeispiel: Verwobenheit von virtuellen und realen Räumen .....	125
Fallbeispiel: Förderung digitaler Teilhabe .....	128
5 Fazit .....	133
6 Literaturverzeichnis .....	135
 Abbildung 1: Schwierige Voraussetzungen für die Entwicklung von medienpädagogischem Handeln im Unterricht aus Sicht von Lehrer*innen einer Hauptschule in Nordrhein-Westfalen. Quelle: Breiter/Welling/Stolpmann 2010, S. 130f. ....	      97
 Abbildung 2: Welche Faktoren beeinflussen die Wirkung digitaler Medien im Unterricht. Quelle: Herzig 2014, S. 10 .....	   108

<b>Professionalität und Professionalisierung in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung</b> .....	<b>141</b>
<i>Jörg Dinkelaker</i>	
Einleitung .....	141
1 Dimensionen der Beruflichkeit in der Erwachsenenbildung ....	144
1.1 Begriffsklärung: Profession – Professionalität – Professionalisierung .....	144
1.2 Historische Verschiebung der Leitkonzepte .....	149
2 Programmplanungshandeln als Kern erwachsenenpädagogischer Professionalität .....	156
2.1 Historischer Ausgangspunkt der Professionalisierungsdebatte .....	156
2.2 Das Problem der Vermittlung zwischen institutionellen Ebenen (Hans Tietgens) .....	158
2.3 Prinzipienorientierung trotz einschränkender Bedingungen (Horst Siebert) .....	162
2.4 Kommunikative Vermittlung divergierender Perspektiven (Wiltrud Gieseke) .....	166
2.5 Umgang mit widersprüchlichen Handlungsanforderungen (Aiga von Hippel) .....	168
2.6 Vergleich .....	172
3 Professionalität auch in der Durchführung von Bildungsveranstaltungen? .....	174
3.1 Das aufkommende Interesse an der Professionalisierung auch des Lehrens .....	174
3.2 Zwei Modelle der Professionalität des Lehrens in der Erwachsenenbildung .....	179
4 Aktuelle Fragen .....	189
4.1 Die Entgrenzungsdebatte – Gibt es eine professionelle Zuständigkeit auch für die Begleitung des Lernens Erwachsener außerhalb von Bildungsveranstaltungen? ....	189
4.2 Autonomieermöglichung – Bringt die berufsförmige Begleitung des Lernens Erwachsener eine Infragestellung oder eine Stärkung des Erwachsenenstatus mit sich? .....	192

4.3	Professionalität ohne Profession – selbstverantwortete Beruflichkeit als Bedingung gelingenden pädagogischen Handelns? .....	195
5	Über- und Ausblick: Warum sich Fragen der Professionalisierung und der Professionalität in der Erwachsenenbildung in spezifischer Weise stellen .....	199
6	Literatur .....	204
	Abbildung 1: Die in der Programmplanung zu vermittelnden Ebenen (Grafik: JD) .....	159
	Abbildung 2: Bedingungen und Prinzipien der Programmplanung (aus Siebert 1991, S. 95) .....	164
	Abbildung 3: Entwicklung des Zahlenverhältnisses zwischen HPM und Kursleitenden (aus Kraft 2006, S.3) .....	175