

Inhalt

| | |
|---|----|
| Vorwort | 11 |
| 1. Einleitung | 13 |
| 2. Theoretische Kompetenz: Das Jugendalter aus psychodynamischer und entwicklungspsychologischer Sicht | 17 |
| Frühe psychodynamische Ansätze: Von Freud zu Blos | 18 |
| Weiterentwicklungen: Selbstpsychologie, Objektbeziehungstheorien, intersubjektive Ansätze und die Bedeutung des Körpers | 26 |
| Die psychodynamischen Akzentsetzungen in den letzten Jahren | 32 |
| Begrenzungen der psychodynamischen Adoleszenztheorien: Warum brauchen Jugendlichen-Therapeuten entwicklungspsychologische Kenntnisse? | 40 |
| Die Sicht der Entwicklungspsychologie: Der kompetente Jugendliche | 41 |
| Von der Defizitorientierung zur Ressourcenorientierung | 57 |
| <i>Zusammenfassung</i> | 57 |
| 3. Ursachen für die Zunahme und Veränderung psychischer Störungen | 59 |
| Veränderungen in den ätiologischen Modellen und Krankheitswandel ... | 60 |
| Neue Trends: Balance zwischen internalen und externalen Faktoren | 61 |
| Zunahme von psychischen Störungen bei Jugendlichen: Epidemiologische Studien und Krankenkassen-Statistiken | 63 |
| Zunahmen bei einzelnen Störungen, Modediagnosen, Geschlechtsspezifität..... | 64 |
| Stabilität von Störungen | 66 |
| Komorbidität als jugendtypisches Phänomen | 67 |
| Gesellschaftliche Veränderungen als Ursachen für die Zunahme und Veränderung von psychischen Störungen | 68 |
| Erdrückende Realitäten: Kumulierung von Stressoren in der Gruppe psychisch auffälliger Jugendlicher | 76 |
| Vulnerabilität und Resilienz | 77 |
| <i>Zusammenfassung</i> | 78 |

| | |
|---|-----|
| 4. Diagnostische Kompetenz: Der diagnostische Prozess | 79 |
| Der Weg in die Therapie: Die Behandlungsmotivation von Jugendlichen | 80 |
| Diskrepanzen in den Symptombeschreibungen, unklare und instabile Diagnosen | 85 |
| Wer ist eigentlich der Patient? Wer braucht eine Therapie? | 87 |
| Anonyme Online-Dienste und »bewusste Unaufrichtigkeit« und »Vagheit« in der dyadischen Gesprächssituation | 89 |
| Wie kann man traumatische Erfahrungen kommunizieren und verstehen? | 90 |
| Indikationen zur Psychotherapie bei Jugendlichen | 91 |
| Vorgehen in den probatorischen Sitzungen, Nutzung des OPD-KJ-Interviews als Tool | 94 |
| Szenisches Verstehen und OPD-KJ – kein Widerspruch | 96 |
| Indikationskriterien und die Unterscheidung zwischen bewusster und unbewusster Behandlungsmotivation | 102 |
| Diagnostische Hilfen | 105 |
| Diagnostische Arbeit mit der OPD-KJ | 112 |
| Die Erstellung der Fallkonzeption mit Hilfe der OPD-KJ | 117 |
| <i>Zusammenfassung</i> | 122 |
| | |
| 5. Diagnostische Kompetenz: Einige typische Störungsbilder | 123 |
| Hysterie/Dissoziative Störungen | 123 |
| ADHS | 129 |
| (Borderline-)Persönlichkeitsstörungen | 132 |
| Jugendliche Psychosen | 134 |
| Destruktives Körperagieren: Selbstverletzendes Verhalten und Essstörungen | 137 |
| Probleme mit der sexuellen Präferenz und der Geschlechtsidentität, Transgender | 144 |
| Sexualisierte Gewalt: Sexualstraftäter | 147 |
| Antisoziales Verhalten, Delinquenz, Weglaufen, Schulabsentismus | 148 |
| Depression | 152 |
| Suizidalität | 155 |
| Traumatisierungen | 157 |
| <i>Zusammenfassung</i> | 160 |

| | |
|---|-----|
| 6. Psychodynamische Kompetenz: Was heißt | |
| »psychodynamisches Arbeiten«? | 161 |
| Was heißt »psychodynamisches Arbeiten«? | 162 |
| Aktuelle Veränderungen in der Erwachsenenpsychotherapie: | |
| Von der Kunst der Deutung zur Macht der Beziehung | 172 |
| Berufsbild und Tätigkeit des Jugendlichen-Psychotherapeuten | 173 |
| Essentiell für die Versorgung: Der Berufsstand des psychodynamischen Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapeuten | 177 |
| Was macht einen »hinreichend guten« Jugendlichen-Psychotherapeuten aus? | 181 |
| Vergleich zwischen erfahrenen und unerfahrenen Therapeuten | 189 |
| <i>Zusammenfassung</i> | 192 |
| | |
| 7. Behandlungstechnische Kompetenz: »Der Versuch, auf einen fahrenden Zug aufzuspringen« | 193 |
| Historischer Exkurs: Spaltung zwischen Befürwortung und Ablehnung der Jugendlichenbehandlung | 194 |
| Die Einhaltung des Rahmens | 195 |
| Grundregel und Arbeitsbündnis | 199 |
| Symbolisierungsfähigkeit und die Bedeutung der Mentalisierung | 203 |
| Umgang mit Phantasien und dem Unbewussten | 205 |
| Arbeiten mit Träumen | 211 |
| Die Arbeit mit der »inneren Bühne«: Geschichten, Filme, neue Medien | 214 |
| Nutzung von Spielen, Zeichnungen und Kunst | 217 |
| Deuten versus »containen« | 222 |
| Arbeit in der Beziehung, Bindungsaspekte | 226 |
| Gegenübertragungsphänomene und -probleme | 234 |
| Reparieren von Brüchen: »rupture and repair« | 239 |
| Spezielle Widerstands- und Abwehrformen | 240 |
| Traumata, Sprachlosigkeit und Agieren | 246 |
| Agieren in und außerhalb der Therapie | 248 |
| Abstinenz und analytische Neutralität | 252 |
| Grenzen setzen, Triangulierung und der ödipale Verzicht | 256 |
| Phasenspezifische Besonderheiten: Übergangsobjekte, Sexualität, Umgang mit Autonomie | 260 |

| | |
|--|-----|
| Sexuelle Entwicklung von Jugendlichen und das Geschlecht des Therapeuten | 264 |
| Negative therapeutische Motivation und negative therapeutische Reaktion | 270 |
| Beendigung der Therapie | 272 |
| <i>Zusammenfassung</i> | 276 |
| 8. Behandlungstechnische Kompetenz: Begleitende Elternarbeit | 277 |
| Elternarbeit: Zielsetzungen, triadische Kompetenz und die »Achillesferse« | 277 |
| Der Beginn der Elternarbeit in den probatorischen Sitzungen | 279 |
| Unterschiedliche Typen von Elterngesprächen | 282 |
| Funktion und Themen der Elternarbeit: Stärkung der Elternkompetenz | 285 |
| Hinweise zur Technik in Elterngesprächen | 291 |
| Therapieende und Therapieabbrüche | 302 |
| <i>Zusammenfassung</i> | 304 |
| 9. Kulturelle Kompetenz: Die Arbeit mit ausländischen Familien | 305 |
| Der erste Kontakt: Unterschiedlicher Ausdruck von »Störungen« und die Bedeutung des Schamaffekts | 306 |
| Die therapeutische Haltung im Setting, modifiziertes Abstinenzkonzept | 307 |
| Fragen zum technischen Vorgehen | 310 |
| Interethnische Heiraten, unterschiedliches Akkulturationsniveau zwischen Eltern und Kindern und die Arbeit mit Vätern | 312 |
| Offenheit für andere Werte und Erziehungsvorstellungen, Identitätsprobleme und Autonomieschuld | 315 |
| Besondere Gegenübertragungsgefühle und -gefahren | 319 |
| <i>Zusammenfassung</i> | 320 |
| 10. Behandlungstechnik bei traumatisierten Patienten und Patienten mit strukturellen Beeinträchtigungen | 321 |
| Nutzung verschiedener Krankheitsmodelle: Von der Konflikt- zur Struktur- und Traumapathologie | 322 |
| Konflikt- und Strukturfokus in psychodynamischen Therapien | 324 |

| | |
|---|-----|
| Strukturgebende Therapien und die Bedeutung von Mentalisierung und Bindung | 329 |
| Übertragungsfokussierte Therapie (TFP) | 330 |
| Adolescent Identity Treatment (AIT) | 333 |
| Mentalisierungsbasierte Therapie für Adoleszente (MBT-A) | 335 |
| Die Psychoanalytisch-interaktionelle Methode (PIM) | 339 |
| Umgang mit traumatisierten Patienten | 342 |
| <i>Zusammenfassung</i> | 346 |
| | |
| 11. Flexibilisierung der Behandlungsformen: Von der KZT zum stationären Setting | 347 |
| Flexibilität des therapeutischen Prozesses | 347 |
| Beratung und Krisenintervention | 348 |
| KZT und Fokaltherapie | 352 |
| Einzeltherapie | 354 |
| Gruppentherapie | 357 |
| Stationäres Setting | 362 |
| <i>Zusammenfassung</i> | 369 |
| | |
| 12. Forschungskompetenz: Qualitätssicherung und Veränderungen in psychodynamischen Behandlungen | 370 |
| Warum wird Qualitätssicherung für die Zukunft der Jugendlichen- Therapeuten immer bedeutsamer? | 371 |
| Ergebnisse der Evaluationsforschung in der Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie | 375 |
| Prozessanalysen: Kommunikationsanalysen und Schulung des Umgangs mit »ruptures« in der therapeutischen Beziehung | 379 |
| OPD-KJ in der Diagnostik und Qualitätssicherung | 380 |
| Verbesserung des Strukturniveaus und der Mentalisierungsfähigkeit | 381 |
| Faktoren, die einen Einfluss auf den Psychotherapieprozess und das Psychotherapieergebnis haben: Moderatoren der Veränderung | 383 |
| Forschung zu Therapieabbrüchen | 386 |
| Qualitätssicherung in der Kinder- und Jugendlichen-Therapie – mehr als nur eine Frage der Effizienz | 388 |
| <i>Zusammenfassung</i> | 390 |

| | |
|-------------------------------|-----|
| Literatur | 391 |
| Personenregister | 427 |
| Sachwortregister | 434 |
| Die Autorin | 447 |