

Inhaltsverzeichnis

<i>Damian Miller, Jürgen Oelkers</i> Einleitung. „Jeder ist seines Glückes Schmied“. Oder: Kritik der „pädagogischen Selbststeuerung“	9
<i>Oskar Dangl</i> Homo creatus – homo creator. Die Wurzeln der Pädagogik der Moderne	28
<i>Daniel Tröhler</i> Die Pädagogisierung des Selbst und die Pädagogisierung der Welt	52
<i>Jürgen Oelkers</i> „Selbstreguliertes Lernen“. Eine kleine begriffsgeschichtliche Reise	75
<i>Peter Steidinger</i> Ein englischsprachiger Diskurs zum „selbstgesteuerten Lernen“ – mit russischem Akzent	97
<i>Ulrich Binder</i> Verordnete Autonomie. Der „Enabling State“ als Steuerer des selbstgesteuerten Lernens	120
<i>Gerhard Steiner</i> Selbstreguliertes Lernen – Voraussetzungen zu seiner Genese	131
<i>Achim Brosziewski</i> Selbststeuerung, digitales Selbst und algorithmische Sozialität im Unterricht	156
<i>Damian Miller</i> Lernen mit Technologie. Pädagogische und politische Kritik und Ambitionen	177
<i>Simone Berweger, Christine Bieri Buschor</i> Selbstregulation, selbstreguliertes Lernen und der Wert des Auswendiglernens für den Kompetenzerwerb	198

<i>Nicole Vidal</i>	
„Der Lehrer ist lediglich der letzte Ausweg“.	
Eine Analyse von Praxisempfehlungen zum selbstgesteuerten Lernen	232
<i>Jacky Schwab</i>	
Selbsterfahrungen	249
<i>Winfried Kronig</i>	
Die Mechanik schulischen Scheiterns	263
<i>Damian Miller, Jürgen Oelkers</i>	
COVID-19 oder zwei Monate im Ausnahmezustand.	
Nachbemerkungen zum Schulbetrieb in Zeiten der Coronakrise	280
Autorinnen und Autoren	296