

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Einleitung</b> .....	<b>13</b>
<b>2</b>	<b>Theoretische Einbettung des Themas</b> .....	<b>19</b>
2.1	Geschichtliche Eckdaten .....	19
2.1.1	Sondereinrichtungen versus integrative Bildungsangebote: zwei Entwicklungslinien der frühen (Sonder-) Pädagogik .....	20
2.1.2	Die Gesamtschule – (k)eine Schule für alle Kinder? .....	23
2.1.3	Bildungspolitische Entwicklungen der 70er Jahre .....	27
2.1.4	Integration (nur) unter bestimmten Bedingungen? Modellversuche als Möglichkeit der Umsetzung integrativer Beschulung .....	31
2.1.5	Bildungspolitische Dokumente der 90er Jahre .....	33
2.1.6	PISA und die 2000er Jahre .....	34
2.1.7	Der Stand der inklusiven Förderung in der Bundesrepublik Deutschland (2010er Jahre) .....	40
2.1.8	Zusammenfassung .....	44
2.2	Unterschiedliche Perspektiven auf Begriffe und Diskurs .....	48
2.2.1	Sichtweise der Soziologie .....	49
2.2.2	Sichtweise der Bildungssoziologie .....	57
2.2.3	Sichtweise der Allgemeinen Pädagogik .....	61
2.2.4	Sichtweise der Sonderpädagogik .....	68
2.2.5	Zusammenfassung der unterschiedlichen Perspektiven auf Begriffe und Diskurs .....	75
<b>3</b>	<b>Systematischer Forschungsüberblick zu Qualitätsbereichen schulischer Integration/Inklusion</b> .....	<b>81</b>
3.1	Der Begriff „Qualität“ .....	82
3.2	Auswahl eines Rahmenmodells zur Systematisierung der Forschungsergebnisse .....	86
3.2.1	Modelle zur Systematisierung schulischer Integration aus der Sonderpädagogik .....	86
3.2.2	Modelle zur Systematisierung schulischer Entwicklungsprozesse aus der Allgemeinen Pädagogik .....	88
3.2.3	Zusammenhang zwischen sonderpädagogischen und allgemeinpädagogischen Ansätzen zur Systematisierung .....	90
3.2.4	Begründung der Auswahl des Rahmenmodells für die Kategorienbildung ...	92
3.3	Forschung zu Integration und Inklusion in den vergangenen vier Jahrzehnten .....	95
3.4	Organisationsentwicklung .....	97
3.4.1	Ressourcen im Bereich der Organisationsentwicklung .....	98
3.4.2	Leitung einer Schule .....	104
3.4.3	Schule als sozialer Raum .....	107
3.4.4	Organisationsstrukturen einer Schule .....	113
3.4.5	Ergebnisse im Bereich der Organisationsentwicklung .....	117
3.4.6	Zusammenfassung zum Bereich der Organisationsentwicklung .....	120

3.5	Personalentwicklung .....	123
3.5.1	Ressourcen im Bereich der Personalentwicklung .....	125
3.5.2	Kooperation .....	129
3.5.3	Professionalisierung .....	147
3.5.4	Ergebnisse im Bereich der Personalentwicklung .....	151
3.5.5	Zusammenfassung zum Bereich der Personalentwicklung .....	154
3.6	Unterrichtsentwicklung .....	157
3.6.1	Ressourcen im Bereich der Unterrichtsentwicklung .....	161
3.6.2	Schulklasse als sozialer Raum .....	166
3.6.3	Klassenführung .....	170
3.6.4	Didaktik .....	174
3.6.5	Methodik .....	180
3.6.6	Differenzierung und Individualisierung .....	186
3.6.7	Ergebnisse im Bereich der Unterrichtsentwicklung .....	199
3.6.8	Zusammenfassung zum Bereich der Unterrichtsentwicklung .....	211
3.7	Zusammenfassung mit Blick auf die forschungsleitenden Fragestellungen .....	216
<b>4</b>	<b>Empirischer Teil: Studie zur Qualität schulischer Integration im Saarland .....</b>	<b>223</b>
4.1	Schulische Integration bzw. Inklusion im Saarland .....	224
4.2	Forschungsmethodik .....	232
4.3	Qualitative Studie .....	235
4.3.1	Forschungsmethodik der qualitativen Studie .....	235
4.3.2	Stichprobe .....	241
4.3.3	Darstellung der Ergebnisse zur Organisationsentwicklung .....	242
4.3.4	Darstellung der Ergebnisse zur Personalentwicklung .....	250
4.3.5	Darstellung der Ergebnisse zur Unterrichtsentwicklung .....	273
4.3.6	Interpretation der Ergebnisse zur Organisationsentwicklung .....	292
4.3.7	Interpretation der Ergebnisse zur Personalentwicklung .....	295
4.3.8	Interpretation der Ergebnisse zur Unterrichtsentwicklung .....	304
4.3.9	Zusammenfassung und Weiterentwicklung des Kategoriensystems mit Hilfe der Ergebnisse sowie Konsequenzen für die inhaltliche Gestaltung der Fragebögen .....	313
4.4	Quantitative Studie .....	315
4.4.1	Forschungsmethodik der quantitativen Studie .....	315
4.4.2	Stichprobe .....	318
4.4.3	Darstellung der Ergebnisse zur Organisationsentwicklung .....	323
4.4.4	Darstellung der Ergebnisse zur Personalentwicklung .....	341
4.4.5	Darstellung der Ergebnisse zur Unterrichtsentwicklung .....	367
4.4.6	Interpretation der Ergebnisse zur Organisationsentwicklung .....	390
4.4.7	Interpretation der Ergebnisse zur Personalentwicklung .....	396
4.4.8	Interpretation der Ergebnisse zur Unterrichtsentwicklung .....	403
4.5	Zusammenführende Darstellung, kritische Einordnung und Perspektiven der zentralen Ergebnisse der qualitativen und der quantitativen Studie zur Qualität der schulischen Integration im Saarland .....	408
4.5.1	Organisationsentwicklung .....	408
4.5.2	Personalentwicklung .....	417
4.5.3	Unterrichtsentwicklung .....	426

<b>5</b>	<b>Fazit und Perspektiven für das Bildungssystem .....</b>	<b>439</b>
<b>6</b>	<b>Anhang .....</b>	<b>451</b>
	Literaturverzeichnis .....	451
	Abbildungsverzeichnis .....	475
	Tabellenverzeichnis .....	476
	Abkürzungsverzeichnis .....	479
	Tabellarische Übersicht des Kategoriensystems für schulische Integration .....	481
	Beispiel für einen Interviewleitfaden (Regelschullehrkraft Grundschule) .....	500
	Beispiel für einen Fragebogen (Regelschullehrkraft Grundschule) .....	501