

Inhalt

1	Einleitung	13
2	Theoretische Einbettung des Themas	19
2.1	Geschichtliche Eckdaten	19
2.1.1	Sondereinrichtungen versus integrative Bildungsangebote: zwei Entwicklungslinien der frühen (Sonder-) Pädagogik	20
2.1.2	Die Gesamtschule – (k)eine Schule für alle Kinder?	23
2.1.3	Bildungspolitische Entwicklungen der 70er Jahre	27
2.1.4	Integration (nur) unter bestimmten Bedingungen? Modellversuche als Möglichkeit der Umsetzung integrativer Beschulung	31
2.1.5	Bildungspolitische Dokumente der 90er Jahre	33
2.1.6	PISA und die 2000er Jahre	34
2.1.7	Der Stand der inklusiven Förderung in der Bundesrepublik Deutschland (2010er Jahre)	40
2.1.8	Zusammenfassung	44
2.2	Unterschiedliche Perspektiven auf Begriffe und Diskurs	48
2.2.1	Sichtweise der Soziologie	49
2.2.2	Sichtweise der Bildungssoziologie	57
2.2.3	Sichtweise der Allgemeinen Pädagogik	61
2.2.4	Sichtweise der Sonderpädagogik	68
2.2.5	Zusammenfassung der unterschiedlichen Perspektiven auf Begriffe und Diskurs	75
3	Systematischer Forschungsüberblick zu Qualitätsbereichen schulischer Integration/Inklusion	81
3.1	Der Begriff „Qualität“	82
3.2	Auswahl eines Rahmenmodells zur Systematisierung der Forschungsergebnisse	86
3.2.1	Modelle zur Systematisierung schulischer Integration aus der Sonderpädagogik	86
3.2.2	Modelle zur Systematisierung schulischer Entwicklungsprozesse aus der Allgemeinen Pädagogik	88
3.2.3	Zusammenhang zwischen sonderpädagogischen und allgemeinpädagogischen Ansätzen zur Systematisierung	90
3.2.4	Begründung der Auswahl des Rahmenmodells für die Kategorienbildung ...	92
3.3	Forschung zu Integration und Inklusion in den vergangenen vier Jahrzehnten	95
3.4	Organisationsentwicklung	97
3.4.1	Ressourcen im Bereich der Organisationsentwicklung	98
3.4.2	Leitung einer Schule	104
3.4.3	Schule als sozialer Raum	107
3.4.4	Organisationsstrukturen einer Schule	113
3.4.5	Ergebnisse im Bereich der Organisationsentwicklung	117
3.4.6	Zusammenfassung zum Bereich der Organisationsentwicklung	120

3.5	Personalentwicklung	123
3.5.1	Ressourcen im Bereich der Personalentwicklung	125
3.5.2	Kooperation	129
3.5.3	Professionalisierung	147
3.5.4	Ergebnisse im Bereich der Personalentwicklung	151
3.5.5	Zusammenfassung zum Bereich der Personalentwicklung	154
3.6	Unterrichtsentwicklung	157
3.6.1	Ressourcen im Bereich der Unterrichtsentwicklung	161
3.6.2	Schulklasse als sozialer Raum	166
3.6.3	Klassenführung	170
3.6.4	Didaktik	174
3.6.5	Methodik	180
3.6.6	Differenzierung und Individualisierung	186
3.6.7	Ergebnisse im Bereich der Unterrichtsentwicklung	199
3.6.8	Zusammenfassung zum Bereich der Unterrichtsentwicklung	211
3.7	Zusammenfassung mit Blick auf die forschungsleitenden Fragestellungen	216
4	Empirischer Teil: Studie zur Qualität schulischer Integration im Saarland	223
4.1	Schulische Integration bzw. Inklusion im Saarland	224
4.2	Forschungsmethodik	232
4.3	Qualitative Studie	235
4.3.1	Forschungsmethodik der qualitativen Studie	235
4.3.2	Stichprobe	241
4.3.3	Darstellung der Ergebnisse zur Organisationsentwicklung	242
4.3.4	Darstellung der Ergebnisse zur Personalentwicklung	250
4.3.5	Darstellung der Ergebnisse zur Unterrichtsentwicklung	273
4.3.6	Interpretation der Ergebnisse zur Organisationsentwicklung	292
4.3.7	Interpretation der Ergebnisse zur Personalentwicklung	295
4.3.8	Interpretation der Ergebnisse zur Unterrichtsentwicklung	304
4.3.9	Zusammenfassung und Weiterentwicklung des Kategoriensystems mit Hilfe der Ergebnisse sowie Konsequenzen für die inhaltliche Gestaltung der Fragebögen	313
4.4	Quantitative Studie	315
4.4.1	Forschungsmethodik der quantitativen Studie	315
4.4.2	Stichprobe	318
4.4.3	Darstellung der Ergebnisse zur Organisationsentwicklung	323
4.4.4	Darstellung der Ergebnisse zur Personalentwicklung	341
4.4.5	Darstellung der Ergebnisse zur Unterrichtsentwicklung	367
4.4.6	Interpretation der Ergebnisse zur Organisationsentwicklung	390
4.4.7	Interpretation der Ergebnisse zur Personalentwicklung	396
4.4.8	Interpretation der Ergebnisse zur Unterrichtsentwicklung	403
4.5	Zusammenführende Darstellung, kritische Einordnung und Perspektiven der zentralen Ergebnisse der qualitativen und der quantitativen Studie zur Qualität der schulischen Integration im Saarland	408
4.5.1	Organisationsentwicklung	408
4.5.2	Personalentwicklung	417
4.5.3	Unterrichtsentwicklung	426

5	Fazit und Perspektiven für das Bildungssystem	439
6	Anhang	451
	Literaturverzeichnis	451
	Abbildungsverzeichnis	475
	Tabellenverzeichnis	476
	Abkürzungsverzeichnis	479
	Tabellarische Übersicht des Kategoriensystems für schulische Integration	481
	Beispiel für einen Interviewleitfaden (Regelschullehrkraft Grundschule)	500
	Beispiel für einen Fragebogen (Regelschullehrkraft Grundschule)	501