

Inhalt

„Bildung in der digitalen Welt“ als (Querschnitts-)Aufgabe für die Lehrramtsausbildung und in den Fachdidaktiken. Zur Einleitung in diesen Band	7
---	---

I QUERSCHNITTSTHEMEN

<i>Christian Albrecht, Matthias Preis & Peter Schildhauer</i> Verstetigung im Wandel. Antinomien als Konstanten digitaler Transformation?	15
<i>Michael Beißwenger, Swantje Borukhovich-Weis, Torsten Brinda, Björn Bulizek, Veronika Burovikhina, Katharina Cyra, Inga Gryl & David Tobinski</i> Ein integratives Modell digitalisierungsbezogener Kompetenzen für die Lehrramtsausbildung	43
<i>Christoph Thyssen, Lars-Jochen Thoms, Erik Kremser, Alexander Finger, Johannes Huwer & Sebastian Becker</i> Digitale Basiskompetenzen in der Lehrerbildung unter besonderer Berücksichtigung der Naturwissenschaften	77
<i>Mike Barkmin, Nadine Bergner, Leena Bröll, Johannes Huwer, Andreas Menne & Stefan Seegerer</i> Informatik für alle?! – Informatische Bildung als Baustein in der Lehrkräftebildung	99
<i>Inga Gryl, Christian Dorsch, Jasmin Zimmer, Jana Pokraka & Michael Lehner</i> Mündigkeitsorientierte Lehrer*innenbildung in einer Kultur der Digitalität	121
<i>Rebekka Schmidt, Nico Dietrich & Ilka Mindt</i> Viele Wege führen nach Rom – Möglichkeiten und Modelle des Inverted-Classroom-Modells aus interdisziplinärer Sicht	147
<i>Ilka Mindt, Rebekka Schmidt, Michael Beißwenger & Nico Dietrich</i> Mit digitalen Arbeitsformen das Lernen bereichern: zur Gestaltung sinnstiftender Präsenzphasen mit dem Inverted-Classroom-Modell	165

Björn Bulizek, Tanja Freudenau, Alexandra Habicher, Tobias Hasenberg, Katja Heim, Kirsten Jäger, Anja Pitton & Christine Preuß

Potenziale digitaler Lehre und digitaler Kooperations- und Unterstützungsangebote zur Förderung der Theorie-Praxis-Verzahnung in der Lehrer*innenbildung209

Michael Beißwenger, Jan M. Boelmann, Melanie Basten, Veronika Burovikhina, Sandrina Heinrich, Lisa König, Claudia Mertens, Sascha Neff, Andreas Osterroth, Fabian Schumacher & Mirco Zick

Szenarien des digital gestützten Lernens evaluieren und erforschen: Praxisbeispiele und Potenziale235

II BEST PRACTICES

Sandra Winbeller

meko:bus – Förderung der Medienkompetenz in der Lehramtsausbildung. Ein Good Practice Beispiel265

Christian Hochmuth

Das Seminar „Digitalisierung und Schule: Warum es um viel mehr als ‚nur‘ digitale Medien geht“279

Mike Barkmin & Torsten Brinda

Informatiksysteme aus fachdidaktischer Sicht291

Paula Bleckmann & Jasmin Zimmer

„Technikfolgenabschätzung im Kleinen“ für Medienmündigkeit in der Lehrer*innen-Ausbildung: Abwägung von Chancen und Risiken analoger und digitaler Lernszenarien auf zwei Ebenen303

Andreas Menne

Religion im Web 2.0. Empirische Erkundungen digitaler religiöser Lebenswelten mittels Forschenden Lernens331

Markus Bernhardt & Sven Alexander Neeb

„Geschichte ganz smart – Geschichtslehrer*innenausbildung mit digitalen Formaten innovativ gestalten“343

<i>Johannes Huwer, Christoph Thyssen & Christoph Vogelsang</i>	
Lehre: digital – Erwerb digitaler Lehrkompetenz im fächerübergreifenden Kontext Chemie, Biologie und Physik	353
<i>Christian Staden & Lydia Murmann</i>	
Sachzusammenhänge verstehen und in einer digitalen Lernumgebung aufbereiten – eine Kooperation zwischen Fach- und Mediendidaktik	369
<i>Christoph Dähling & Jutta Standop</i>	
Lernen: digital – international. Virtuelles problem-based learning zur Förderung der interkulturellen Kompetenz bei Lehramtsstudierenden	379
<i>Jens Steckler & Andrea Bogner</i>	
Interkulturalität und Mehrsprachigkeit (in) der Vermittlung. Blended Learning in einem universitätsweiten berufsqualifizierenden Zertifikatsprogramm für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache	391
<i>Veit Maier</i>	
An <i>Flipped Classroom</i> partizipieren oder Erklärvideos selber produzieren? Ein Vergleich beider Methoden am Beispiel unterschiedlicher Verfahren der Sprachstandsfeststellung im DaZ-Modul	405
<i>Inga Gryl & Swantje Borukhovich-Weis</i>	
Alles Blende(n)d?! Chancen, Herausforderung und Gelingensbedingungen für digital gestütztes Lehren und Lernen in der universitären Lehrer*innenprofessionalisierung am Beispiel der „digitalen Lehrer*innentasche“	423
<i>Sascha Neff, Alexander Engl, Alexander Kauertz & Björn Risch</i>	
Implementation digitaler Innovationen in der Lehrer*innenbildung am Beispiel des Projekts <i>Open MINT Labs</i>	447
<i>Kim Lipinski</i>	
Case Studies in der Turnhalle – videografisches Suchen von inklusiven Fällen im Sportunterricht	459
<i>Björn Bulizek & Kirsten Jäger</i>	
Kooperative, kollaborative und interaktive Elemente in Moodle im Rahmen praxisbegleitender Blended-Learning-Seminare	473

<i>Christine Preuß</i>	
Digital reflektieren? Erfahrungen mit der ePortfolioarbeit im Lehramtsstudium am Beispiel des <i>ePortfolios Praxisphasen TU Darmstadt</i>	485
<i>Melanie Basten, Claudia Mertens & Fabian Schumacher</i>	
Forschendes Lernen im Praxissemester digital unterstützt – Inverted Classroom als Vorbereitung auf studentische Forschungsprojekte	501
<i>Katja Heim & Stephanie Edel Farinha</i>	
Nutzung digitaler Medien in Kooperationsprojekten fachdidaktischer Seminare mit Schulen	515
<i>Jörg Maxton-Küchenmeister & Jenny Meßinger-Koppelt</i>	
<i>Kolleg Didaktik: digital</i> – ein Programm zur Förderung von Kompetenzen angehender Lehrkräfte zum sinnvollen Einsatz digitaler Medien im natur- wissenschaftlichen Unterricht	529
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	535