

Inhalt

Vorwort	9
<i>Gabriele Weigand/Victor Müller-Oppliger</i>	
Einleitung	11
 Teil I: Begabung, Bildung und Gesellschaft	
<i>Victor Müller-Oppliger</i>	
Plurale Gesellschaft, Inklusion und Bildungsgerechtigkeit	32
<i>Gabriele Weigand</i>	
Begabung, Bildung und Person	46
<i>Clemens Sedmak/Elisabeth Kapferer</i>	
Begabtenförderung und Bildungsgerechtigkeit	65
<i>Kenneth Horvath</i>	
Elite, Begabung und soziale Ungleichheit – ungelöste Gerechtigkeitsfragen	77
<i>Heinz-Werner Wollersheim</i>	
Begabung als sozialhistorisches und soziokulturelles Konstrukt	88
 Teil II: Begabung und Begabungsförderung – Konzepte und Modelle	
<i>Esther Ziegler/Elsbeth Stern</i>	
Der Einfluss von Erbe und Umwelt auf Bildung, Intelligenz und Lernen	104

Tanja Gabriele Baudson
Was Menschen über (Hoch-)Begabung und (Hoch-)Begabte denken 115

Willi Stadelmann
Begabungsentwicklung aus Sicht der Genetik und der kognitiven
Neuropsychologie 133

Roland H. Grabner/Michaela A. Meier
Die Entwicklung von Expertise 149

Klaus K. Urban
Kreativität und Begabung 168

Julius Kuhl
Begabung, Bildung und Beziehung aus persönlichkeitspsychologischer Sicht 185

Victor Müller-Oppliger
Begabungsmodelle 204

Teil III: Begabungen erkennen

Salomé Müller-Oppliger
Pädagogische Diagnostik – Potenzialerschfassung und Förderdiagnostik 224

Letizia Gauck/Giselle Reimann
Psychologische Diagnostik in der Begabungs- und Begabtenförderung 239

Johanna Stahl
Das »multidimensionale Begabungs-Entwicklungs-Tool« (mBET)
als Instrument multifunktionaler Förderdiagnostik 252

Christine Koop/Nadine Seddig
Frühes Erkennen von hohen Begabungen 260

Franzis Preckel
Das TAD-Framework – Ein Rahmenmodell zur Beschreibung von
Begabung und Leistung unter einer Talententwicklungsperspektive 274

Teil IV: Begabende Schule

Gabriele Weigand/Michaela Kaiser
Separativ oder integrativ? Inklusive Begabungs- und Begabtenförderung 290

<i>Niels Anderegg/Urs Wilhelm</i> Begabungsfördernde Schulentwicklung und Schulführung	302
<i>Miriam Vock</i> Akzeleration – schneller durch die Schule?	319
<i>Sally M. Reis/Joseph S. Renzulli/Victor Müller-Oppliger</i> Das »Schoolwide Enrichment Model« (SEM)	333
<i>Thuy Loan Nguyen/Anne Sliwka</i> Schulische Maßnahmen und Kompetenzen von Lehrpersonen für die Begabungsförderung	348
<i>Christian Fischer/Victor Müller-Oppliger</i> Begabungsförderung in der Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen	359

Teil V: Begabender Unterricht

<i>Victor Müller-Oppliger</i> Adaptive Lernarchitekturen	374
<i>Heidrun Stöger/Daniel Patrick Balestrini/Albert Ziegler</i> Selbstreguliertes Lernen für hochbegabte und hochleistende Schüler/innen in leistungsheterogenen Lerngruppen	390
<i>Christian Fischer/Christiane Fischer-Ontrup/Corinna Schuster</i> Lernstrategien in der Begabtenförderung	402
<i>Gundula Wagner</i> Begabungsfördernde und -hemmende Wirkungsmechanismen im Klassenkontext	418
<i>Victor Müller-Oppliger</i> Erweiterte Leistungsbeurteilung – Portfolio, Lernjournal, Kompetenzraster & Co.	427

Teil VI: Begabende Unterstützungssysteme

<i>Joseph S. Renzulli/Sally M. Reis</i> Das »Renzulli-Lernsystem« (RLS)	444
<i>Eva Stumpf</i> Frühstudium	455

Nicole Miceli/Olaf Steenbuck
Schulische Netzwerke in der Begabungs- und Begabtenförderung 468

Christiane Schenk
Förderprogramme und Stipendien – Theorie, Praxis und Empirie 480

Teil VII: Begabte begleiten – Akteur/innen und Formen

Thomas Trautmann
Pädagogische Haltung des Akteurs 496

Dietrich Arnold/Iris Großgasteiger
Ressourcenorientierte Hochbegabtenberatung 511

*Albert Ziegler/Kathrin Emmerdinger/Katharina Gryc/Manuel Hopp/
Heidrun Stöger*
Theoretische Grundlagen von Mentoring in der Begabungs- und
Talentförderung 528

Teil VIII: Dysfunktionale Begabungsentwicklung

Silvia Greiten
Underachievement 546

Dominik Gyseler
Hochbegabung und ADHS 556

Ulrike Kempter
Overexcitability, Hochsensitivität und Begabung 564

Margrit Stamm
Der fehlende Blick auf begabte Minoritäten 576

Susan Baum/Robin Schader
»Twice Exceptionality« – in zweifacher Hinsicht außergewöhnlich 588

Autorinnen und Autoren 601