

Inhalt

SEBASTIAN BARSCH, BURGHARD BARTE

Motivation – Kognition – Reflexion. Erfolgsfaktoren für eine gelingende
Geschichtslehrer:innenbildung? 5

Empirische Befunde

MARTIN NITSCHKE

Ansätze und Methoden der Professionsforschung in Geschichte 18

SEBASTIAN BARSCH, NINA GLUTSCH

Berufswahlmotivation und fachliche Überzeugungen von
angehenden Geschichtslehrer:innen 36

SIMONE LANKES

Didaktische Diagnostik im Geschichtsunterricht. Exemplarische
Einzelfallanalysen der Perspektiven von Lehrer:innen 57

LALE YILDIRIM

Entwicklung und Veränderung von Selbstkonzepten im Praxissemester .. 80

Methodologische Reflexionen und konzeptionelle Überlegungen

MONIKA FENN, STEFANIE URBAN

Das Potsdamer Modell des erweiterten Fachwissens für den schulischen
Kontext Geschichte. Explorative Prüfung in einer Delphi-Studie 105

LUKAS GREVEN

Didaktische Rekonstruktion und dokumentarische Methode.
Ein integriertes Modell als Rahmenkonzept für die Lehrer:innen-
vorstellungsforschung 134

HENNING HOST

Design-Based Research in der geschichtsdidaktischen
Professionalisierungsforschung. Ein Beispiel im gymnasialen
Geschichtsunterricht der sechsten Jahrgangsstufe 158

BURGHARD BARTE, HORST SCHILLING

Historisches Lehren im Bedingungsgefüge von Geschichtskultur,
Lehr-Lernkultur und digitalen Massenmedien 178

Bildungspraktische Vorschläge und geschichtsdidaktische Forschungsperspektiven

CHRISTOPH BRAMANN

Schulbucharbeit – ein Aspekt der Professionalisierung von
Geschichtslehrkräften? Implikationen zur Einbindung eines
Leitmediums in die Hochschullehre 198

JOCHEN PAHL

Geschichtsdidaktische Kompetenzentwicklung durch Analysen von
Unterrichtsvideos 224

CHRISTIAN HEUER, MANFRED SEIDENFUß

Geschichtslehrer:innenbildung anders denken! Überlegungen zum
Verhältnis von Disziplin und Profession 241

Über die Autor:innen 261