

Inhalt

SEBASTIAN BARSCH, BURGHARD BARTE

Motivation – Kognition – Reflexion. Erfolgsfaktoren für eine gelingende
Geschichtslehrer:innenbildung? 5

Empirische Befunde

MARTIN NITSCHKE

Ansätze und Methoden der Professionsforschung in Geschichte 18

SEBASTIAN BARSCH, NINA GLUTSCH

Berufswahlmotivation und fachliche Überzeugungen von
angehenden Geschichtslehrer:innen 36

SIMONE LANKES

Didaktische Diagnostik im Geschichtsunterricht. Exemplarische
Einzelfallanalysen der Perspektiven von Lehrer:innen 57

LALE YILDIRIM

Entwicklung und Veränderung von Selbstkonzepten im Praxissemester . . 80

Methodologische Reflexionen und konzeptionelle Überlegungen

MONIKA FENN, STEFANIE URBAN

Das Potsdamer Modell des erweiterten Fachwissens für den schulischen
Kontext Geschichte. Explorative Prüfung in einer Delphi-Studie 105

LUKAS GREVEN

Didaktische Rekonstruktion und dokumentarische Methode.
Ein integriertes Modell als Rahmenkonzept für die Lehrer:innen-
vorstellungsforschung 134

HENNING HOST

Design-Based Research in der geschichtsdidaktischen
Professionalisierungsforschung. Ein Beispiel im gymnasialen
Geschichtsunterricht der sechsten Jahrgangsstufe 158

BURGHARD BARTE, HORST SCHILLING

Historisches Lehren im Bedingungsgefüge von Geschichtskultur,
Lehr-Lernkultur und digitalen Massenmedien 178

Bildungspraktische Vorschläge und geschichtsdidaktische Forschungsperspektiven

CHRISTOPH BRAMANN

Schulbucharbeit – ein Aspekt der Professionalisierung von
Geschichtslehrkräften? Implikationen zur Einbindung eines
Leitmediums in die Hochschullehre 198

JOCHEN PAHL

Geschichtsdidaktische Kompetenzentwicklung durch Analysen von
Unterrichtsvideos 224

CHRISTIAN HEUER, MANFRED SEIDENFUß

Geschichtslehrer:innenbildung anders denken! Überlegungen zum
Verhältnis von Disziplin und Profession 241

Über die Autor:innen 261