

# Inhalt

Vorwort .....	11
<b>I Einleitung</b>	
1 Forschungsinteresse und Fragestellungen .....	14
2 Stand der Forschung und Konzeption der Arbeit .....	15
3 Forschungsergebnisse in der Vorschau .....	18
<b>II Grundlagen</b>	
1 <b>Habitus und Ungewissheit</b> .....	20
1.1 Ungewissheit als Teil der pädagogischen Profession .....	20
1.1.1 Konstitution der Ungewissheit im pädagogischen Kontext .....	20
1.1.2 Umgang mit Ungewissheit und Krisenerfahrung .....	24
1.1.3 Zusammenfassung .....	28
1.2 LehrerInnenpersönlichkeit und Habitus im Kontext von Professionalisierung .....	29
1.2.1 Habituskonzept nach Bourdieu als „Theorie der Praxis“ .....	29
1.2.2 Modelldarstellung .....	30
1.2.3 Übertragung des Habituskonzepts auf LehrerInnenprofessionalisierung ....	37
1.2.4 Zusammenfassung .....	42
2 <b>Professionalisierung im Kontext von LehrerInnenpraxis</b> .....	43
2.1 Pädagogische und allgemeine Professionalisierung .....	43
2.1.1 Unterschiede .....	44
2.1.2 Überschneidungen .....	45
2.2 Professionalisierung in den Praxisphasen: Pädagogisch-praktische Studien ....	49
2.2.1 Professionalisierung durch Forschendes Lernen .....	51
2.2.2 Professionalisierung durch Reflexion über Unterricht .....	55
2.2.3 Professionalisierung durch Kooperation der AkteurInnen .....	59
2.3 Professionalisierung beim Berufseinstieg: Induktionsphase und Mentoring ....	63
2.3.1 Einführung und Begriffsbestimmungen .....	63
2.3.2 MentorInnen und Mentees: die ProtagonistInnen des Mentoring-Programms .....	66
2.3.3 SchulleiterInnen im Professionalisierungsprozess von Lehrpersonen ....	69
2.3.4 Mentoring in Theorie und Praxis .....	71
2.3.5 Status quo an österreichischen Schulen .....	80

<b>3</b>	<b>Resümee der Grundlagendiskussion</b> .....	82
3.1	Disposition der inhaltlichen Schwerpunkte .....	82
3.2	Ungewissheit, Kontingenz und doppelte Kontingenz .....	83
3.3	Habitus und Professionalisierung .....	83
3.4	Pädagogische Professionalisierung .....	84

### III Empirischer Zugang

<b>1</b>	<b>Forschungsdesign</b> .....	86
1.1	Forschungsfragen .....	87
1.2	Datenerhebung .....	88
1.3	Sample .....	90
1.3.1	Schultypen .....	91
1.3.2	SchulleiterInnen .....	91
1.3.3	BerufsanfängerInnen .....	96
<b>2</b>	<b>Methodologie</b> .....	102
2.1	Datenerhebung: Leitfadeninterview, ExpertInneninterview, Postscript .....	103
2.2	Datenanalyse: Grounded Theory und Clusteranalyse .....	104
2.3	Dateninterpretation: Strukturierende qualitative Inhaltsanalyse, Bedingungsgefüge .....	105
2.4	Methodologische Grenzen der Untersuchung .....	106
<b>3</b>	<b>Analyse</b> .....	108
3.1	Haupt-, Sub-, Subsub- und Subsubsubkategorienbildung .....	108
3.1.1	Darstellungsformen der Kategoriensysteme .....	108
3.1.2	Kategoriensystem: SchulleiterInnen .....	109
3.1.3	Kategoriensystem: BerufsanfängerInnen .....	110
3.1.4	Interviews mit SchulleiterInnen .....	112
3.1.5	Interviews mit BerufsanfängerInnen .....	125
3.2	Zusammenfassende Darstellung der Hauptkategorien .....	144
3.3	Clusterkategorieebene I .....	148
3.3.1	Schlüsselbegriffe und Clusterbildung: Clusterkategorie 1 (CK_I_1) .....	149
3.3.2	Schlüsselbegriffe und Clusterbildung: Clusterkategorie 2 (CK_I_2) .....	149
3.4	Konzeptualisierung: Clusterkategorie 3 (CK_II_3) .....	150
<b>4</b>	<b>Interpretation der analysierten Daten</b> .....	152
4.1	Themen-Kategorien-Matrix .....	152
4.2	Bedingungsgefüge .....	155
4.2.1	Vorbemerkungen zu Abbildungen und Tabellen der Bedingungsgefüge ..	156
4.2.2	Bedingungsgefüge Administration .....	156
4.2.3	Bedingungsgefüge Systemwissen .....	158
4.2.4	Bedingungsgefüge Reflexion & Feedback .....	160
4.2.5	Bedingungsgefüge Autorität in der Klasse .....	162
4.2.6	Bedingungsgefüge Kooperation mit SchülerInnen .....	163
4.2.7	Bedingungsgefüge Habitus: Metabedingungsgefüge .....	167

## IV Zusammenführung und Integration

<b>1 Vereinigung theoretischer und empirischer Erkenntnisse</b> .....	172
1.1 Ungewissheit, Kontingenz .....	172
1.2 LehrerInnenpersönlichkeit & Habitus .....	176
<b>2 Erkenntnisse zu den Forschungsfragen: Conclusiones</b> .....	181
2.1 Conclusio Forschungsfrage 1 .....	181
2.2 Conclusio Forschungsfrage 2 .....	185
2.3 Conclusio Forschungsfrage 3 .....	188
<b>3 Grenzen der Arbeit</b> .....	192

## V Ansätze zur gelingenden Professionalisierung – Ausblick

<b>1 Spiralförmig in kleinen Schritten zur Professionalität: Delta P</b> .....	195
<b>2 Ganzheitliche Professionalisierung in der Ausbildung</b> .....	197

## Verzeichnisse

Literaturverzeichnis .....	201
Abbildungsverzeichnis .....	209
Tabellenverzeichnis .....	211
Abkürzungsverzeichnis .....	212

<b>Anhang</b> .....	213
---------------------	-----