

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Einleitung | 9 |
| 1. Eliteförderung: Biologisch begründete Differenzierung | 15 |
| 1.1 Historische Beispiele | 16 |
| 1.1.1 Platon: Relative Beweglichkeit der Begabungen | 16 |
| 1.1.2 Volksbiologische Argumentationen. | 19 |
| 1.2 Pädagogische und bildungspolitische Konsequenzen | 24 |
| 1.3 Aktuelle Beispiele | 26 |
| 1.4 Arbeitsfragen | 29 |
| Platon: Der Staat | 30 |
| Hartnacke: Geistige Begabung | 35 |
| 2. Gleichheit in der Ungleichheit: Gleichwertige Akzeptanz in der gesellschaftlichen Differenzierung | 39 |
| 2.1 Historische Beispiele | 40 |
| 2.2 Pädagogische und bildungspolitische Konsequenzen | 45 |
| 2.3 Aktuelle Beispiele | 46 |
| 2.4 Arbeitsfragen | 49 |
| Comenius: Große Didaktik | 50 |
| Pestalozzi: Ansichten und Erfahrungen | 54 |
| 3. Anregungspotenzial: Sozial Benachteiligte als Förderung für gesellschaftlich Privilegierte | 59 |
| 3.1 Historische Beispiele | 59 |
| 3.2 Pädagogische und bildungspolitische Konsequenzen | 64 |
| 3.3 Aktuelle Beispiele | 65 |
| 3.4 Arbeitsfragen | 66 |
| Rousseau: Sophie | 67 |

| | |
|--|------------|
| 4. Fortschrittsglaube: Reduzierung von (Bildungs-)Ungleichheit als natürlicher Prozess der Weiterentwicklung der Gesellschaft | 71 |
| 4.1 Historisches Beispiel | 71 |
| 4.2 Pädagogische und bildungspolitische Konsequenzen | 75 |
| 4.3 Aktuelle Beispiele | 76 |
| 4.4 Arbeitsfragen | 77 |
| Schleiermacher: Grundzüge der Erziehungskunst | 78 |
| | |
| 5. Meritokratie: Bildungserfolg als Ergebnis individueller Begabung und Leistung | 83 |
| 5.1 Historisches Beispiel | 84 |
| 5.2 Pädagogische und bildungspolitische Konsequenzen | 87 |
| 5.3 Aktuelle Beispiele | 88 |
| 5.4 Arbeitsfragen | 90 |
| Young: Meritokratie | 91 |
| | |
| 6. Bildungsmonopol: Abschaffung kapitalistischer Produktionsverhältnisse als Ursache der Ungleichheit | 95 |
| 6.1 Historische Beispiele | 96 |
| 6.2 Pädagogische und bildungspolitische Konsequenzen | 103 |
| 6.3 Aktuelle Beispiele | 105 |
| 6.4 Arbeitsfragen | 107 |
| Liebknecht: Wissen ist Macht – Macht ist Wissen | 108 |
| Alt: Das Bildungsmonopol | 110 |
| | |
| 7. Ressourcennutzung: Abbau sozialer Ungleichheit zur gesellschaftlichen Nutzung aller Potenziale | 113 |
| 7.1 Historische Beispiele | 114 |
| 7.1.1 Ökonomische Nutzung der Begabungsreserven | 114 |
| 7.1.2 Nutzung von Vielfalt als Notwendigkeit demokratischer Gesellschaften | 116 |
| 7.2 Pädagogische und bildungspolitische Schlussfolgerungen | 118 |
| 7.3 Aktuelle Beispiele | 119 |
| 7.4 Arbeitsfragen | 122 |
| Picht: Die deutsche Bildungskatastrophe | 123 |
| Dewey: Demokratie und Erziehung | 126 |

| | |
|--|------------|
| 8. Menschenrecht: Bildung als unveräußerliches Grundrecht aller | 131 |
| 8.1 Historisches Beispiel | 131 |
| 8.2 Pädagogische und bildungspolitische Konsequenzen | 133 |
| 8.3 Aktuelle Beispiele | 134 |
| 8.4 Arbeitsfragen | 138 |
| Dahrendorf: Bildung ist Bürgerrecht | 139 |
| Anhang | 143 |
| Literatur | 145 |