

# Inhalt

Vorwort zur Blickpunktreihe .....	7
<i>Sylvia Heuchemer, Birgit Szczyrba, Timo van Treeck</i> Hochschuldidaktik und Hochschulentwicklung – Praxisperspektiven zwischen Profilbildung und Wertefragen .....	9
<b>Teil I: Hochschuldidaktik agiert als Wissenschaft und Profession .....</b>	<b>25</b>
<i>Maria Krüger-Basener, Kirsten Rusert, Karsten Nesbor</i> Stabilisierende Faktoren informaler Netzwerke in der Hochschuldidaktik am Beispiel „Qualitätsoffensive Lehre in Niedersachsen“ .....	27
<i>Dorothea Ellinger, Anke Timmann, Kristine Baldauf-Bergmann, Silke Bock</i> Strategien der Hochschuldidaktik im Spannungsfeld von institutionellen Rahmenvorgaben und dem (eigenen) professionellen Selbstverständnis ...	37
<i>Dorothea Ellinger, Birgit Stubner, Claudia Neumann, Doris Ternes, Antonia Scholkmann</i> Rollen und Kompetenzprofile hochschuldidaktisch tätiger Personen: Diskussionsstand aus der Arbeitsgemeinschaft Weiterbildung (AGWB) in der dghd .....	45
<i>Eike Hebecker, Birgit Szczyrba, Jutta Wergen</i> Die Promotion – (k)ein Thema für die Hochschuldidaktik? .....	53
<b>Teil II: Hochschuldidaktik begleitet Kulturveränderungen .....</b>	<b>59</b>
<i>Monika Wyss</i> „Exzellenz in der Lehre“ – Was eine didaktische Weiterbildung als Inspiration und Werkstatt an einer Hochschule ermöglicht .....	61
<i>Eva Buff Keller, Urs Brändle, Brigitte Dorn, Emma Lindberg, Achim Walter</i> Erfolgsfaktoren eines partizipativen Ansatzes einer Studiengangrevision ..	69

<i>Tobias Seidl</i> OE praktisch: Methodische Gestaltung eines partizipativen Prozesses zur Erarbeitung einer gemeinsamen Vorstellung gelingender Lehre mit LEGO Serious Play .....	79
<i>Mirjam Braßler</i> Ein Mehr-Ebenen-Ansatz zur Förderung einer interdisziplinären (Lehr-)Kultur .....	87
<i>Lea Brandt, Tanja Reiffenrath, Angelika Thielsch</i> Begegnungen im Kontext Hochschullehre – Entdecken, reflektieren, nutzen .....	95
<i>Gabriele Koeppel, Siegfried Stumpf</i> Die Entwicklung eines Ethikkodexes für Studierende: Ein Praxisbeispiel vom Campus Gummersbach der TH Köln .....	103
<i>Christoph Vogelsang, Daniel Al-Kabbani</i> „Jetzt auch noch Werte vermitteln?“ – Potenziale und Grenzen der Adaption schuldidaktischer Werkzeuge in der Hochschuldidaktik zur Integration von Wertefragen in die Hochschullehre .....	113
<b>Teil III: Hochschuldidaktik verändert Lehrstrukturen .....</b>	<b>119</b>
<i>Stefanie Spöth</i> Qualitätsdialog durch die Kooperation zwischen Feedbackmanagement und Hochschuldidaktik .....	121
<i>Kathrin Meiners, Bernd Ullrich, Claus Stieve</i> Architektur trifft Hochschuldidaktik – Impulse für experimentelle Hochschulräume durch ein Raumprojekt der TH Köln .....	131
<i>Bettina Jansen-Schulz</i> Integratives Diversity-Gendering in Personalentwicklung und Weiter- bildung .....	141

*Valérie Haynberg, Simone Belgardt*

Gendergerechte Didaktik fördern: Anforderungen an die Hochschul-  
didaktik ..... 149

*Isabel Zorn*

Inklusive digitale Mediendidaktik als Element inklusionssensibler  
Hochschuldidaktik ..... 159

*Mirjam Stricker, Katrin Heß*

Inclusive Assessment: Prüfen, Bewerten und Feedback im Zeichen der  
Heterogenität der Studierenden ..... 167

*Christiane Klein, Silke Weiß*

Die Lehrwerkstatt Lehrerbildung – kollegiale Lehrentwicklung zur  
Förderung von Lehrqualität und institutionsübergreifender Kooperation .. 175

**Teil IV: Hochschuldidaktik öffnet Zugänge zum Lernen ..... 183**

*Stefanie Haacke, Nora Hoffmann, Kerrin Riewerts*

Schreib- und hochschuldidaktische Konzepte zur Förderung wissen-  
schaftlicher Lesekompetenz ..... 185

*Katinka Netzer, Anika Limburg, Elke Langelahn, Nadine Stahlberg*

Aktivität fördern, Lernen vertiefen, Vielfalt nutzen – das Potenzial des  
Schreibens in Lehrveranstaltungen einsetzen ..... 191

*Henrike Richter, Kathleen Hillis*

Was fördert Lernerfolg? Wie Studierende durch Lerncoaching ihr  
Studien- und Lernverhalten reflektieren und positiv beeinflussen ..... 199

*Svenja Claes, Yvonne Fischer, Claudia Mertens*

Das eCoFolio – ein reflexives E-Portfolio in der Lehramtsausbildung für  
Berufsschulen ..... 207

*Patricia M. Schütte, Andre Banning*

Interdisziplinäre Lehre in der Praxis – Ergebnisse aus dem Lehr-  
forschungsprojekt *Leben auf „begrenztem“ Raum* ..... 215

<b>Teil V: Hochschuldidaktik verbindet Hochschule und Gesellschaft</b> . . . . .	223
<i>Miriam Block, Mirjam Braßler, Sina Sophia Diener, Angela Sommer</i>	
Die AG Bildung für nachhaltige Entwicklung an der Universität Hamburg – Eine vertikale und horizontale Zusammenarbeit von Hoch- schulakteur*innen für eine interdisziplinäre Nachhaltigkeitsbildung . . . . .	225
<i>Katrin Dinkelborg, Wolfgang Arens-Fischer</i>	
Didaktische Herausforderungen in der Kompetenzentwicklung berufs- tätig Studierender im Rahmen der Theorie-Praxis-Relation in dualen Studiengängen . . . . .	233
<i>Claudia Bremer, Thomas Sporer</i>	
civicOER: Offene Bildungsressourcen und Lernen durch Engagement zur gesellschaftlichen Öffnung von Hochschulen . . . . .	239
<i>Sabine Reisas, Julia Sandmann</i>	
Multiperspektivische Betreuungsformate für Forschendes Lernen mit Praxispartnern . . . . .	249
Verzeichnis der Autor*innen . . . . .	257