

INHALTSVERZEICHNIS

Abbildungsverzeichnis.....	VI
Tabellenverzeichnis	VIII
Abkürzungsverzeichnis.....	IX
Teil I: Hinführung - Relevanz, Intention und Aufbau der Arbeit	1
1 Problemstellung und Relevanz der Arbeit	1
2 Erkenntnisinteresse und Forschungsfragen.....	4
3 Aufbau der Arbeit.....	7
Teil II: Kontext und Problemraum der Studie	11
4 Schulische Bildung und Geschlecht.....	12
4.1 Gegenwärtige Situation und historische Entwicklungsprozesse	13
4.1.1 Aktuelle Datenlage zu Geschlechterunterschieden in der Schule	13
4.1.2 Historische Entwicklung der Geschlechterbildung und Diskurslinien.....	15
4.2 Annäherung an den Bildungsbegriff	20
4.2.1 Bildung und Schule	20
4.2.2 Schulbildung im Verhältnis zu anderen Bildungsformen	26
5 Geschlecht in der Forschung.....	29
5.1 Allgemeine soziologische Geschlechterforschung	30
5.1.1 Entwicklung eines sozialkonstruktivistischen Geschlechterverständnisses ..	30
5.1.2 Alltagstheorie der Zweigeschlechtlichkeit	36
5.1.3 Forschungsrichtungen und Theorieperspektiven im Überblick.....	41
5.2 Die pädagogische Geschlechterforschung	45
5.2.1 Historische Wurzeln und Richtungen	45
5.2.2 Traditionelle Argumentationsansätze	47
5.2.3 Aktuelle Forschungsansätze	51
5.2.4 Internationale Anbindung	55
6 Geschlecht und Gesellschaft: Entwicklungen und Diskurse	57

6.1	Politik	58
6.1.1	Gleichstellungspolitische Praxen	58
6.1.2	Feministische und antifeministische Bewegungen	62
6.2	Medien.....	70
6.2.1	Diskursive Konstruktion einer Jungenkrise	70
6.2.2	Einordnung von Krisenrhetorik	73
6.3	Alltag.....	75
6.3.1	Geschlechterbilder von Jugendlichen	75
6.3.2	Pinkifizierung und Archaisierung bei Kinder- und Jugendprodukten	78
Teil III: Konzeption und Einordnung des diskursanalytischen Vorgehens		82
7	Wissenschaftstheoretische und methodologische Verortung	82
7.1	Wissenschaftstheoretische Einordnung und Grundüberlegungen.....	83
7.1.1	Die wissenssoziologische Diskursanalyse als Forschungsprogramm	83
7.1.2	Hermeneutisch-interpretative Haltung.....	87
7.2	Diskursverständnis und -zugang	93
7.2.1	Annäherung an den Begriff des Diskurses	93
7.2.2	Diskurstypen	96
7.2.3	Zugang zu Diskursen	98
7.3	Rahmende diskurstheoretische Konzepte	101
7.3.1	Macht.....	101
7.3.2	Wissen und Wissenschaft.....	105
7.3.3	Subjektverständnis	107
8	Überblick über den Forschungsprozess und die Methodik	112
8.1	Forschungsprozess im Rahmen der vorliegenden Studie	112
8.2	Methodischer Zugang zum Diskurs	117
8.2.1	Grundlegende Überlegungen zur Methodik	117
8.2.2	Strategien der Datensammlung	119
8.2.3	Verfahren zur Erschließung des Diskurses	121

8.2.4	Instrumente zur Dokumentation und Reflexion	124
9	Datenerhebung und Datenbasis	127
9.1	Suche und Auswahl von geeigneten Texten zur Analyse des Diskurses	127
9.1.1	Übergreifender Prozess der Datensammlung	127
9.1.2	Konkretes Vorgehen bei der Erstellung der Textkorpora	132
9.2	Einordnung der Datenbasis	139
9.2.1	Überblick über die Verwendung und Zusammenhänge der Textkorpora ..	139
9.2.2	Formale Struktur der Textkorpora	142
10	Datenanalyse und Diskursrekonstruktion	146
10.1	Verfahren der feinanalytischen Rekonstruktion und Analyseprozess	147
10.1.1	Möglichkeiten der Feinanalyse.....	147
10.1.2	Berücksichtigung der Analyseverfahren im Forschungsprozess	148
10.2	Analysekonzepte	151
10.2.1	Schlüsselthemen	151
10.2.2	Narrationen, Positionen und Perspektiven	154
10.3	Analytische Werkzeuge zur Erschließung der Diskursinhalte	159
10.4	Konkrete Schritte der Analyse	163
10.4.1	Identifikation und Rekonstruktion von Schlüsselthemen	163
10.4.2	Identifikation und Rekonstruktion von Positionen und Narrationen	168
Teil IV: Ergebnisse der Diskursanalyse		172
11	Argumentationslinien im Diskurs	173
11.1	Inhaltliche Darstellung der Positionen und Narrationen	174
11.1.1	Position 1: Jungenbenachteiligung.....	178
11.1.2	Position 2: Bildungsnachteile von Jungen	185
11.1.3	Position 3: Geschlechterstereotype Nutzung von Bildungsangeboten	190
11.1.4	Position 4: Stereotype geschlechtliche Zuschreibungen in der Schule.....	195
11.1.5	Position 5: Schwierigkeiten von Jungen bei den Entwicklungsaufgaben ...	202
11.1.6	Position 6: Risikogruppe der männlichen Geringqualifizierten	209

11.1.7	Position 7: Einschränkende Geschlechteranforderungen.....	215
11.1.8	Position 7a: Schädigende Männlichkeitsinszenierungen	222
11.1.9	Position 7b: Schädigende Weiblichkeitsinszenierungen.....	233
11.2	Verortung der Positionen	240
12	Thematische Schwerpunkte im Diskurs und ihre inhaltliche Erörterung	244
12.1	Inhaltliche Darstellung der Schlüsselthemen	245
12.1.1	Jugenddiskussion	249
12.1.2	Geschlecht	255
12.1.3	Bildung	267
12.1.4	Gerechtigkeit	279
12.1.5	Geschlechterstereotype	290
12.1.6	Mono- und Koedukation	296
12.1.7	Feminisierung	303
12.1.8	Männliche Lehrpersonen.....	308
12.2	Zusammenhänge zwischen den Schlüsselthemen	314
Teil V:	Zusammenführung, Reflexion und Ausblick	318
13	Zusammenfassung und Reflexion der Studie	319
13.1	Zusammenführung der Ergebnisse.....	319
13.1.1	Positionen	319
13.1.2	Schlüsselthemen.....	324
13.2	Ausarbeitung und Diskussion ausgewählter Inhalte	329
13.2.1	Die Bedeutung von Geschlecht in der Schule	329
13.2.2	Verhaltensnormen und Geschlechterstereotype	331
13.2.3	Geschlechterbildung.....	334
13.3	Reflexion des methodologischen und methodischen Zugangs	336
14	Ausblick und Fazit	341
14.1	Desiderata	341
14.1.1	Übergreifender Forschungs- und Handlungsbedarf	341

14.1.2	Wirtschaftspädagogische Fragen und Ergänzungen	346
14.1.3	Diskursanalytische Anknüpfungspunkte	348
14.2	Abschließendes Fazit.....	350
	Literaturverzeichnis.....	352
	Anhang.....	385