

Inhalt

Zum Geleit 5

Medien und Inklusion in der Primarstufe

Carolin Meier

Leseförderung mit Antolin – Anlage und Ergebnisse einer empirischen Studie 13

Stefan Walter, Michael Viertel, Yvonne Ehrenspeck-Kolasa

Was beeinflusst den Einsatz von Antolin im Unterricht? Eine Analyse der Nutzung der digitalen Leseplattform Antolin durch niedersächsische Grundschullehrkräfte 31

Lisa König

Von Monstern, Drachen und Autoren – Kindliche Fiktionsvorstellungen als Einflussgröße gelingender literarischer Verstehensprozesse 53

Jan M. Boelmann

Literatur für alle? Voraussetzungen und Perspektiven literarischen Lernens in inklusiven Lernsettings 73

Literarisches Verstehen in der Sekundarstufe I

Lydia Brenz und Torsten Pflugmacher

Vom Üben des Unverstandenen oder Wie das Neue im Literaturunterricht inszeniert wird. Eine Fallrekonstruktion zu literarischer Wirkung 99

Dorothee Wieser und Irene Pieper

Lernerseitige Verstehensprozesse literarischer Metaphorik und lehrerseitige Modellierungen im wechselseitigen Horizont 119

Simone Depner, Nora Kernen und Irene Pieper

Gegenstandskonstitution und literarisches Lernen im Unterrichtsgespräch: Die Videostudie im Projekt TAMoLi – Texte, Aktivitäten und Motivationen im Literaturunterricht der Sekundarstufe I 141

Literaturvermittlung und literarische Deutungsmuster in der Sekundarstufe II

Christian Dawidowski, Anna R. Hoffmann, Angelika R. Stolle und Jennifer Witte

Am Einzelfall – Ko-Konstruktion literarischer Bildungsvorstellungen im Leistungskurs Deutsch 163

Jennifer Witte

Über die Entwicklung literarischer Deutungsmuster – methodologisch-methodische Anmerkungen zur Konzeption einer qualitativen Längsschnittstudie 209

Sebastian Susteck und Valeria Koudich

Literaturvermittlung und Lektürehilfen. Ergebnisse aus Fragebogenerhebungen zur Nutzung durch Schülerinnen und Schüler, Entwurf eines qualitativen Forschungsprojekts 231

Aufgaben und Operatoren

Michael Steinmetz

Zum Matthäus-Effekt bei Support im Literaturunterricht. Befunde zur Wirksamkeit von Interpretationsaufgaben mit optionaler Unterstützung 253

Carsten Bothmer und Katharina Schuncke

Zum Desiderat operatorenbezogener Reflexionsangebote in Deutschbüchern 275

Marco Magirius

Aufgabenpräferenzen von Studierenden 295

Die AutorInnen 313