

Inhalt

Vorwort	7
1 Einleitung	9
2 Meine Lehre und ich	11
2.1 Wie ticke ich als Lehrperson? 5 Lehrperspektiven ..	12
2.1.1 Transmission	15
2.1.2 Apprenticeship	16
2.1.3 Developmental	18
2.1.4 Nurturing	20
2.1.5 Social Reform	22
2.2 Lehrperspektiven und Lehr-Lernsettings	24
3 Was Lernen behindert	27
3.1 Beeinträchtigungen und Barrieren im Studium	28
3.2 Stereotype Threat	33
4 Begriffliche Klärungen	37
4.1 Heterogenität & Diversität	37
4.2 Inklusion	39
5 Diversität in Hochschulen: Das HEAD Wheel	41
6 Mehrebenen-Ansatz des Umgangs mit Diversität in der Lehre	48
7 Diversitykompetenz von Lehrenden	51
7.1 Diversitykompetenz als Strukturmodell	51
7.2 Diversitykompetenz als Entwicklungsmodell	54
8 Lehren planen mit Diversity-Check	62
8.1 Learning Outcome orientierte Planung von Hochschullehre (LOOP)	62

8.2	Beispiel einer Veranstaltungsplanung mit Diversity Check	66
9	Lehre gestalten: Diversität inklusive	73
9.1	Instruktionsorientiert lehren: die Vorlesung	73
9.1.1	Lehrvorträge halten	75
9.1.2	„Storytelling“: Lehren mit der Leiter des Erzählens	78
9.2	Aktivierend und interaktionsorientiert lehren: Gruppen anleiten und begleiten	81
9.2.1	Diversität in Gruppen: Erkenntnisse der Gruppenforschung in Organisationen	83
9.2.2	Entstehung von Gruppen – einander fremd sein	90
9.2.3	Orientierung in der Gruppe – seine Rolle finden	95
9.2.4	Vertrauensvoll zusammenarbeiten – sich dazugehörig fühlen	101
9.2.5	Unterschiedlichkeit zulassen – anders sein dürfen und doch dazugehören	105
9.2.6	Die gemeinsame Arbeit abschließen – sich trennen	109
10	Lernerfolge (über-)prüfen: Inclusive Assessment ...	111
11	Digital divers – divers digital?	117
11.1.	Digitale Tools in Lehr-Lernsettings	119
11.2	Bevor es losgeht: Feed_In	122
11.3	Nicht zuletzt: Asynchrone Selbstlernphasen empfohlen!	128
12	Nachwort: Weiter geht's ...	130
13	Literaturverzeichnis	131