

Inhalt

Vorwort	6
Einleitung	8
1 Vielfalt und Mehrsprachigkeit in der Grundschule	10
1.1 Wie kann Mehrsprachigkeit in der Grundschule erfasst werden?	11
1.2 Spracherwerbsprozesse und Sprachbiografien	15
1.3 Sprachbiografisches Arbeiten in der Grundschule	19
2 Sprachbildend unterrichten nach dem Scaffolding-Prinzip	24
2.1 Alltagssprache und Bildungssprache	24
2.2 Mit Scaffolding Bildungssprache aufbauen	28
2.3 Sprachbildenden Unterricht mit Makro- und Mikroscaffolding planen und umsetzen	31
3 Sprachliche Kompetenzen aufbauen	38
3.1 Kompetenzbereich Aussprache und Sprachwahrnehmung	38
3.1.1 Sprachwahrnehmungsinventar	41
3.1.2 Phonetische Merkmale des Deutschen und Einfluss der Erstsprachen	42
3.1.3 Übungen zur Förderung von Aussprache und Sprachwahrnehmung	45
3.2 Kompetenzbereich Hören	50
3.2.1 Hörverstehen: Was bedeutet das?	51
3.2.2 Kognitive Verarbeitungsprozesse beim Hören	51
3.2.3 Übungsformen zur Förderung des Hörverstehens	53
3.3 Kompetenzbereich Sprechen	57
3.3.1 Die Komplexität des Sprechvorgangs	58
3.3.2 Sprechaktivitäten initiieren und kontextreduziertes Sprechen trainieren	60
3.4 Kompetenzbereich Lesen	64
3.4.1 Lesen als Prozess	65
3.4.2 Lesekompetenz fördern	66
3.4.3 Faktoren, die das Leseverstehen beeinflussen	72
3.5 Kompetenzbereich Schreiben	73
3.5.1 Den Schreibprozess fördern	74
3.5.2 Schreibroutinen entwickeln	77

3.6	Grammatik _____	79
3.6.1	Grammatikvermittlung in Schulbüchern _____	80
3.6.2	Implizites grammatisches Lernen durch geeigneten Input _____	84
3.7	Wortschatz _____	90
3.7.1	Grundlagen der Wortschatzarbeit _____	91
3.7.2	Wortschatzübungen und Wortschatzspiele _____	95
3.7.3	Wortschatz der Fach- und Bildungssprache _____	101
4	Sprachliches Lernen in allen Fächern und Lernbereichen _____	106
4.1	Regeln und Rituale _____	106
4.1.1	Ritualisierte Arbeits- und Handlungsanweisungen _____	108
4.1.2	Spielerische Rituale _____	109
4.1.3	Einbezug von Mehrsprachigkeit _____	110
4.1.4	Sprachbildende Rituale im Fachunterricht _____	112
4.2	Lesen und Schreiben lernen im Anfangsunterricht _____	114
4.2.1	Wie funktioniert Schrift? Methoden des Schriftspracherwerbs _____	115
4.2.2	Grundlegende Kompetenzen für den Schriftspracherwerb _____	118
4.2.3	Ansätze zur Förderung des Schriftspracherwerbs _____	124
4.2.4	Schreiben lernen – Entwicklung einer eigenen Unterrichtskonzeption _____	129
4.3	Deutschunterricht _____	130
4.3.1	Das Fach Deutsch in mehrsprachigen Gruppen _____	131
4.3.2	Sprachbildung im Deutschunterricht _____	133
4.3.3	Kontrastive Sprachbetrachtung _____	138
4.4	Sachunterricht _____	140
4.4.1	Prinzipien der Unterrichtsgestaltung _____	142
4.4.2	Textsorten und ihre sprachlichen und strukturellen Anforderungen _____	146
4.4.3	Schreiben im Sachunterricht _____	152
4.5	Sprachbildender Mathematikunterricht _____	158
4.5.1	Sprachliche Lernziele im Fach Mathematik _____	159
4.5.2	Schreiben und Sprechen im Mathematikunterricht fördern _____	163
4.6	Englischunterricht _____	168
4.7	Herkunftssprachenunterricht _____	172
5	Sprachdiagnostik und Leistungsbeurteilung _____	176
5.1	Sprachdiagnostik unter Berücksichtigung von Mehrsprachigkeit _____	176
5.1.1	Grundüberlegungen zu Sprachstand, Sprachkompetenz und zu diagnostischen Verfahren _____	177

5.1.2	Tests	180
5.1.3	Förderdiagnostische Verfahren	183
5.2	Leistungsbeurteilung	192
6	Praxiserkundungsprojekte planen	196
	Lösungsschlüssel	199
	Glossar	206
	Literaturhinweise	213
	Quellenangaben	222
	Angaben zu den Autorinnen	223
	Übersicht über die Videos auf der DVD	224