

Inhalt

Vorwort	_____	6
Einleitung	_____	8
1	Vielfalt und Mehrsprachigkeit in der Grundschule	10
1.1	Wie kann Mehrsprachigkeit in der Grundschule erfasst werden?_____	11
1.2	Spracherwerbsprozesse und Sprachbiografien _____	15
1.3	Sprachbiografisches Arbeiten in der Grundschule _____	19
2	Sprachbildend unterrichten nach dem Scaffolding- Prinzip	24
2.1	Alltagssprache und Bildungssprache _____	24
2.2	Mit Scaffolding Bildungssprache aufbauen _____	28
2.3	Sprachbildenden Unterricht mit Makro- und Mikroscaffolding planen und umsetzen _____	31
3	Sprachliche Kompetenzen aufbauen	38
3.1	Kompetenzbereich Aussprache und Sprachwahrnehmung _____	38
3.1.1	Sprachwahrnehmungsinventar _____	41
3.1.2	Phonetische Merkmale des Deutschen und Einfluss der Erstsprachen _____	42
3.1.3	Übungen zur Förderung von Aussprache und Sprachwahrnehmung _____	45
3.2	Kompetenzbereich Hören _____	50
3.2.1	Hörverstehen: Was bedeutet das? _____	51
3.2.2	Kognitive Verarbeitungsprozesse beim Hören _____	51
3.2.3	Übungsformen zur Förderung des Hörverstehens _____	53
3.3	Kompetenzbereich Sprechen _____	57
3.3.1	Die Komplexität des Sprechvorgangs _____	58
3.3.2	Sprechaktivitäten initiieren und kontextreduziertes Sprechen trainieren	60
3.4	Kompetenzbereich Lesen _____	64
3.4.1	Lesen als Prozess _____	65
3.4.2	Lesekompetenz fördern _____	66
3.4.3	Faktoren, die das Leseverstehen beeinflussen _____	72
3.5	Kompetenzbereich Schreiben _____	73
3.5.1	Den Schreibprozess fördern _____	74
3.5.2	Schreibroutinen entwickeln _____	77

3.6	Grammatik _____	79
3.6.1	Grammatikvermittlung in Schulbüchern _____	80
3.6.2	Implizites grammatisches Lernen durch geeigneten Input _____	84
3.7	Wortschatz _____	90
3.7.1	Grundlagen der Wortschatzarbeit _____	91
3.7.2	Wortschatzübungen und Wortschatzspiele _____	95
3.7.3	Wortschatz der Fach- und Bildungssprache _____	101
4	Sprachliches Lernen in allen Fächern und Lernbereichen _____	106
4.1	Regeln und Rituale _____	106
4.1.1	Ritualisierte Arbeits- und Handlungsanweisungen _____	108
4.1.2	Spielerische Rituale _____	109
4.1.3	Einbezug von Mehrsprachigkeit _____	110
4.1.4	Sprachbildende Rituale im Fachunterricht _____	112
4.2	Lesen und Schreiben lernen im Anfangsunterricht _____	114
4.2.1	Wie funktioniert Schrift? Methoden des Schriftspracherwerbs _____	115
4.2.2	Grundlegende Kompetenzen für den Schriftspracherwerb _____	118
4.2.3	Ansätze zur Förderung des Schriftspracherwerbs _____	124
4.2.4	Schreiben lernen – Entwicklung einer eigenen Unterrichtskonzeption _____	129
4.3	Deutschunterricht _____	130
4.3.1	Das Fach Deutsch in mehrsprachigen Gruppen _____	131
4.3.2	Sprachbildung im Deutschunterricht _____	133
4.3.3	Kontrastive Sprachbetrachtung _____	138
4.4	Sachunterricht _____	140
4.4.1	Prinzipien der Unterrichtsgestaltung _____	142
4.4.2	Textsorten und ihre sprachlichen und strukturellen Anforderungen _____	146
4.4.3	Schreiben im Sachunterricht _____	152
4.5	Sprachbildender Mathematikunterricht _____	158
4.5.1	Sprachliche Lernziele im Fach Mathematik _____	159
4.5.2	Schreiben und Sprechen im Mathematikunterricht fördern _____	163
4.6	Englischunterricht _____	168
4.7	Herkunftssprachenunterricht _____	172
5	Sprachdiagnostik und Leistungsbeurteilung _____	176
5.1	Sprachdiagnostik unter Berücksichtigung von Mehrsprachigkeit _____	176
5.1.1	Grundüberlegungen zu Sprachstand, Sprachkompetenz und zu diagnostischen Verfahren _____	177

5.1.2	Tests	180
5.1.3	Förderdiagnostische Verfahren	183
5.2	Leistungsbeurteilung	192
6	Praxiserkundungsprojekte planen	196
	Lösungsschlüssel	199
	Glossar	206
	Literaturhinweise	213
	Quellenangaben	222
	Angaben zu den Autorinnen	223
	Übersicht über die Videos auf der DVD	224