

Inhalt

<i>Hans-Peter Burth unter Mitarbeit von Volker Reinhardt</i> Zur Wirksamkeit von Demokratielernen – Eine Einführung	7
Teil 1: Gibt es einen Transfer von schulischem Demokratielernen zu politischer Partizipation?	
<i>Hermann Veith, Mario Förster & Michaela Weiß</i> Demokratiekompetenz, Demokratieverstehen und Demokratieerziehung	29
<i>Jürg Aepli & Volker Reinhardt</i> Politikinteresse und politische Motivation. Zur Wirkung einer politikvernetzten Projektarbeit	47
<i>Horst Biedermann & Fritz Oser</i> Durch partizipative Prozesse zu politisch-demokratischem Lernen – ein Patentrezept?	63
<i>Katrin Hahn-Laudenberg, Daniel Deimel & Hermann Josef Abs</i> Partizipation von Schüler*innen. Differenzierungen im Anschluss an die International Civic and Citizenship Education Study 2016	93
<i>Alexander Wohnig</i> Aus sozialem wird politisches Lernen? Zur Wirkung und Ambivalenz des Demokratie-Lernens	115
Teil 2: Wie wirksam ist Demokratie-Lernen in Schule und Unterricht?	
<i>Jürgen Gerdes, Uwe H. Bittlingmayer, Igor Osipov, Gözde Okcu & Diana Sahrai</i> Die Förderung allgemeiner Lebenskompetenzen (Life Skills) als Teil einer demokratischen und menschenrechtsorientierten politischen Bildung	139

Volker Reinhardt

Zur Wirksamkeit des Politikunterrichts. Perspektiven von Expertinnen und Experten 169

Wolfgang Beutel & Arila Feurich

Wirkungsanalysen und Demokratieforschung – der Beitrag von Wettbewerb und Förderprogramm „Demokratisch Handeln“ 189

Nils Berkemeyer

Demokratisierung der Schule durch eine deliberative Profession? Konzeption und Forschungsperspektiven 207

Teil 3: Was kann Service-Learning als Methode von Demokratie-Lernen in der Schule und Hochschule bewirken?

Markus Gloe, Sandra Zentner & Anna Mauz

Demokratiekompetenz bei Service-Learning. Ein Theorie-Praxis-Modell 245

Karl-Heinz Gerholz, Mathias Götzl & Philipp Struck

Demokratiebildung in der beruflichen Lehrerbildung – Prozessanalytische Fallstudien zur Wirksamkeit von Service Learning 269

Helene Bergmann, Hans-Peter Burth & Dominik Jenne

Wie wirkungsvoll ist Service-Learning? Zum Stand der Evaluation von Service-Learning-Projekten in Schule und Hochschule 287

Heinz Reinders

Die Skepsis ist das Handwerkszeug der Wissenschaft. Über die Wirksamkeit von Service-Learning in der Hochschullehre 319

Angaben zu den Autorinnen und Autoren 331