

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Einleitung..... | 13 |
| 2 | Sozialpädagogische Hilfe und Übergänge: Einführung, theoretische Perspektive und Forschungsstand..... | 21 |
| 2.1 | Übergänge Jugendlicher in den Beruf im Kontext sozialer Ungleichheit – Einführung in das Themenfeld | 22 |
| 2.1.1 | Strukturen von Selektion und sozialer Benachteiligung | 23 |
| 2.1.2 | Bearbeitung von Benachteiligung durch (sozial-)pädagogische Hilfen: Benachteiligtenförderung, Übergangssystem und Übergangsberatung | 26 |
| 2.2 | (Normal-)Lebenslauf, Biografie und institutionalisierte Übergänge: diskursive Herstellung und Artikulation von Übergängen | 33 |
| 2.2.1 | Theoretischer Blick: strukturierte Steuerung und Konstruktion von Biografie | 33 |
| 2.2.2 | Forschungsbefunde: Bewältigungsstrategien Jugendlicher im Kontext institutionalisierter Übergänge | 40 |
| 2.3 | Übergänge im Kontext sozialpädagogischer Hilfen..... | 48 |
| 2.3.1 | Theoretischer Blick: Soziale Arbeit und sozialpädagogisches Handeln als wohlfahrtsstaatliche und institutionelle Regulierungsform von Übergängen..... | 49 |
| 2.3.2 | Forschungsbefunde: pädagogische Interaktionen als Rahmen der Nutzung, Aneignung und Ausgestaltung (sozial-)pädagogischer Hilfen..... | 62 |
| 2.4 | <i>Doing Transitions</i> oder die Herstellung und Gestaltung von Übergängen | 72 |
| 2.5 | Sozialpädagogische Hilfen und die relationalen Zusammenhänge diskursiver Bezüge, institutioneller Regulierung und individueller Bewältigung: Zwischenfazit..... | 76 |
| 3 | Methodologische Konsequenzen und methodischer Zugang..... | 79 |
| 3.1 | „Biografie“ als Zugang zur Relevanz (sozial-)pädagogischer Übergangshilfen | 82 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 3.2 | Diskurstheoretische Sensibilisierung als Erweiterung eines biografischen Blicks auf (sozial-)pädagogische Übergangshilfen | 85 |
| 3.2.1 | Diskursive Bezüge in der Biografieforschung | 86 |
| 3.2.2 | Theoretische Verbindungslinien von Biografie und Diskurs.... | 87 |
| 3.3 | Forschungsdesign und -feld | 92 |
| 3.3.1 | Kontext der empirischen Daten: Evaluation der Berufseinstiegsbegleitung..... | 93 |
| 3.3.2 | Erhebung und Auswahl der Fälle..... | 94 |
| 3.4 | Auswertungsmethoden und -schritte | 98 |
| 3.4.1 | Datenaufbereitung..... | 99 |
| 3.4.2 | Biografische Fallrekonstruktion nach Rosenthal | 99 |
| 3.4.3 | Methodische Verbindungslinien von Biografie und Diskurs.. | 101 |
| 3.4.4 | Diskurskritisch sensibilisierte Biografieanalyse: methodisches Vorgehen..... | 104 |
| 3.4.5 | Thematisches Kodieren der Interviews..... | 110 |
| 4 | Biografische Bedeutung (sozial-)pädagogischer Hilfe im Lebenslauf: empirische Ergebnisse | 113 |
| 4.1 | Berufseinstiegsbegleitung als institutionelle Regulierungsform von Übergängen | 114 |
| 4.1.1 | Rechtliche Verankerung, Zielgruppe, Zielsetzung und Förderdauer..... | 114 |
| 4.1.2 | Expert*innengespräche zur Einführung der Berufseinstiegsbegleitung..... | 119 |
| 4.2 | Fallrekonstruktion von Vanessa: „Ich hab’ zuerst dagegen getan, weil ich gedacht hab’ »Das ist doch irgendwas für dumme Leute.«“ | 124 |
| 4.2.1 | Fallporträt | 124 |
| 4.2.2 | Analyse der Erzähl- und Interviewsituation..... | 124 |
| 4.2.3 | Vanessas Präsentation ihrer Lebensgeschichte | 126 |
| 4.2.4 | Kontrastiver Vergleich Vanessas erlebter und erzählter Lebensgeschichte | 128 |
| 4.2.5 | Vanessas Nutzungs- und Hilfeverlauf | 158 |
| 4.3 | Fallrekonstruktion von Medine: „Ach, das ist wirklich, ich vertrau keinem mehr an dort.“ | 161 |
| 4.3.1 | Fallporträt | 161 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 4.3.2 | Analyse der Erzähl- und Interviewsituation..... | 162 |
| 4.3.3 | Medines Präsentation ihrer Lebensgeschichte | 164 |
| 4.3.4 | Kontrastiver Vergleich Medines erlebter und erzählter Lebensgeschichte | 166 |
| 4.3.5 | Medines Nutzungs- und Hilfeverlauf..... | 187 |
| 4.4 | Wahrnehmung von Hilfe aus biografischer Sicht – erste Ergebnisse aus den Fallrekonstruktionen | 190 |
| 4.5 | Hilfe(be)deutungen aus biografischer Sicht – ein Blick auf weitere (sozial-)pädagogisch unterstützte Biografien Jugendlicher im Übergang..... | 194 |
| 4.5.1 | Fallporträts..... | 194 |
| 4.5.2 | Herausforderungen des Übergangs als Anknüpfungspunkte (sozial-)pädagogischer Hilfe..... | 200 |
| 4.5.3 | (Be-)Deutung, Zuschreibung und Inanspruchnahme (sozial-)pädagogischer Hilfe..... | 208 |
| 4.6 | Hilfe(be)deutungen aus biografischer Perspektive – Zwischenfazit | 220 |
| 5 | Schlussbetrachtungen | 223 |
| 5.1 | Wohlfahrtsstaatliche Gestaltung und Institutionalisierung von Hilfe und darin eingelagerte Adressierungen | 229 |
| 5.2 | Nutzung, Positionierung und (Be-)Deutungszuschreibung von Hilfe seitens Jugendlicher | 237 |
| 5.3 | Hilfe als Interaktion zwischen Adressierung, Nutzung und Bedeutungszuschreibung – Hilfe als Modus der Gestaltung von Übergängen | 242 |
| 5.4 | Fazit zu sozialpädagogischer Hilfe | 248 |
| 6 | Literaturverzeichnis..... | 253 |
| 7 | Anhang..... | 269 |