

SOMMAIRE

REMERCIEMENTS	7
PRÉSENTATION	9

CHAPITRE 1

La trame méthodique repère comme outil de conception d'unités didactiques

1.1. L'ancrage notionnel de la TMR	22
1.2. La TMR, un outil inscrit dans l'histoire de la réflexion méthodologique en FLE	36
1.3. La TMR, un outil cadrant	72
1.4. La TMR, un outil adaptable en contextes	78
1.5. Conceptions des rôles de l'enseignant et de l'apprenant avec la TMR	95

CHAPITRE 2

Formation des enseignants et développement de l'agir professionnel

2.1. Évolution des orientations sur la formation des enseignants de FLE	106
2.2. La TMR comme outil de développement de l'agir	112
2.3. Répertoire didactique, agir enseignant et pratiques de transmission : des notions pour une articulation entre formation et pratiques	120
2.4. Une analyse multifocale de l'agir en construction	140

CHAPITRE 3

Les objets d'enseignement en FLE

3.1. Le processus de transposition didactique en FLE	155
3.2. Détermination des savoirs et des savoir-faire langagiers en didactique du FLE	162

CHAPITRE 4

Entre formation et pratiques effectives : des objets de la formation aux objets enseignés

4.1. Une vision globale de la formation.....	182
4.2. Cibler des objectifs langagiers dans la planification d'unités didactiques dans le temps de la formation.....	192
4.3. Des objets planifiés aux objets enseignés dans l'agir d'enseignants novices.....	197

CHAPITRE 5

Les activités d'enseignement et leur articulation en FLE

5.1. La tâche comme organisateur méthodologique.....	211
5.2. Étapes et phases de la TMR : principes méthodologiques et modélisation.....	220

CHAPITRE 6

Entre formation et pratiques : des activités de formation aux activités d'enseignement mises en œuvre

6.1. Former à la conception et à la mise en œuvre d'activités d'enseignement.....	245
6.2. Des séquences planifiées à leur mise en œuvre dans l'agir d'enseignants novices : les activités et leur articulation	254
6.3. Les pratiques et les procédés au cœur de l'agir d'enseignants novices.....	264

CONCLUSION.....	299
-----------------	-----

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....	311
----------------------------------	-----