

Inhalt

Was dieser Band leisten soll	9
Einleitung: Motive – Hintergründe – Zielsetzung	11
1. Motive für die Frage nach Qualität und Qualitätsentwicklung im Religionsunterricht	12
2. Wege der Qualitätsentwicklung: Ausgang von der Praxis – Identifikation von Qualitätskriterien – Einbezug der empirischen Unterrichtsforschung	18
3. Ein weiterer Hintergrund: Das Projekt QUIRU (Qualität und Qualitätsentwicklung im Religionsunterricht)	21
4. Vorgehensweise in diesem Band	22

Teil 1

»Guter Religionsunterricht«: Welche Kriterien sollen gelten?	23
1. Was müssen Kriterien für Unterrichtsqualität leisten können?	24
2. Stand der religionspädagogischen Diskussion und Desiderate	27
2.1 »Guter Religionsunterricht« als Frage der richtigen Konzeption? Die herkömmliche religionsdidaktische Diskussion und die Notwendigkeit weiterführender Perspektiven	27
2.2 »Religionsunterricht: Besser als sein Ruf?« und »Religionsunterricht zwischen Lernfach und Lebenshilfe« (Anton Bucher 1996, 2000): erste empirische Studien zur Qualität von Religionsunterricht	29
2.3 »Guter Religionsunterricht« 2006 (Jahrbuch der Religionspädagogik): ein Meilenstein?	32
2.4 Zur weiteren Diskussion	34
2.5 Desiderate	36

3. Der dreifache Bestimmungshorizont von Qualität im Religionsunterricht	38
3.1 Religionsunterricht als »guter Unterricht«	39
3.2 Religionsunterricht als »guter Fachunterricht«	48
3.3 Unterrichtsqualität und das besondere Profil des Religionsunterrichts	52
4. Grenzen der Messbarkeit von Qualität im Religionsunterricht	56
5. Vom Qualitätsdiskurs zur Unterrichtsforschung: zum Beispiel der »praxistheoretische« Ansatz	58

Teil 2

Qualität im Religionsunterricht wahrnehmen und beurteilen	61
1. Aufgaben der Wissenschaft – Möglichkeiten der Praxis	61
2. Fragen zwischen Empirie und Theorie, Sozialwissenschaften und Theologie: zum Beispiel konfessionelle Ausrichtung und interreligiöses Lernen	65
3. Was soll wie erfasst werden? Von allgemeinen Qualitätsaussagen zu spezifischen indikatorengestützten Befunden	74
4. Indikatorengestützte Untersuchungen zur Unterrichtsqualität als notwendige Weiterentwicklung von Religionsdidaktik	106
5. Untersuchungen zum Religionsunterricht und ihre Reichweite	113
5.1 Intention der Darstellung	113
5.2 Anforderungen an religionspädagogische Unterrichtsforschung: Empirie – Glaube – Fachlichkeit	114
5.3 Untersuchungen zum Religionsunterricht	119
5.3.1 Allgemeine Umfragen zum Religionsunterricht	119
5.3.2 Befragung von Religionslehrkräften	123
5.3.3 Schülerbefragungen	128
5.3.4 Untersuchungen zur Produktqualität von Religionsunterricht	134
5.3.5 Untersuchungen zur Prozessqualität von Religionsunterricht	144
6. Wie »gut« ist der Religionsunterricht? Begrenzte Aussagekraft der Untersuchungen – kritische Anfragen – neue Impulse	150
7. Von der Unterrichtsforschung zur Qualitätsentwicklung: zum Beispiel »religionsdidaktische Entwicklungsforschung«	154

Teil 3

Qualität im Religionsunterricht entwickeln 157

1. Die individuelle Ebene: Was befähigt zur Qualitätsentwicklung in der Praxis?	158
1.1 Unterrichtsanalyse: Sich selbst über die Schulter schauen	159
1.2 Befunde aus der Unterrichtsforschung nutzen	168
1.3 Die Schülerinnen und Schüler (be-)fragen	174
1.4 Etwas Neues ausprobieren	178
2. Die kollegiale Ebene: Was kann man gemeinsam tun?	180
2.1 Gemeinsam Unterricht entwickeln durch forschendes Lehren	181
2.2 Professionelle Lerngemeinschaften für den Religionsunterricht?	185
3. Die institutionelle Ebene: Aufgaben und Möglichkeiten der Aus- und Fortbildung	188
3.1 Zum Stand der Diskussion	189
3.2 Aufgaben und weitere Perspektiven	192
3.3 Exemplarische Möglichkeiten für die Weiterentwicklung der Aus- und Fortbildung	195
3.3.1 Die Frage nach »gutem (Religions-)Unterricht« als Standarddimension der Aus- und Fortbildung	195
3.3.2 Unterrichtsanalyse als Element religionsdidaktischer Lehrveranstaltungen	196
3.3.3 Entwicklung von Schülerfragebögen	197
3.3.4 »Von der Unterrichtsforschung zur Unterrichtsgestaltung« – als Angebot in der Aus- und Fortbildung	198
3.3.5 Professionelle Lerngemeinschaften als Träger fachdidaktischer Entwicklungsforschung: Anbahnung im Studium und Angebot der Fortbildung?	200
3.3.6 Entwickeln – Erproben – Verbessern: Iterative Arbeitsformen als neue Grundstruktur für Qualitätsentwicklung und Fortbildung?	202

Teil 4

Mehr als ein Buch – Ausblick auf eine neue Initiative	204
1. Eine Initiative zwischen Kirche und Wissenschaft	204
2. Das Projekt »Qualität und Qualitätsentwicklung im Religionsunterricht« (QUIRU) und seine Teilprojekte	205
3. Zusammenspiel von Wissenschaft und Praxis: eine Einladung	208