

Inhalt

Vorwort	5
1 Englischunterricht planen <i>(Ivo Steininger)</i>	7
1.1 <i>Backward planning</i> und kompetenzorientierte Unterrichtsplanung	7
1.2 Kompetenzorientierung im Englischunterricht	8
1.3 Kommunikative Handlungsanlässe im Englischunterricht	11
1.4 <i>Backward planning</i> im kompetenzorientierten Englischunterricht	13
2 Englischunterricht mit den Bildungsstandards planen	17
2.1 Interkulturelle kommunikative Kompetenz	18
2.2 Funktionale kommunikative Kompetenzen	22
2.3 Sprachbewusstheit und Sprachlernkompetenz	26
2.4 Text- und Medienkompetenz	31
3 Grundfragen der Stundenplanung	37
3.1 Differenzieren	37
3.2 Planung gängiger Einzelstunden	42
3.2.1 Stunden mit grammatischem Schwerpunkt	42
3.2.2 Stunden mit lexikalischem Schwerpunkt	48
3.2.3 Stunden mit dem Schwerpunkt „Üben“	52
3.2.4 Stunden mit dem Schwerpunkt „Textarbeit“	53
4 Wie expert teachers über geeignete Unterrichtsinhalte denken	60
5 Auf einen Kaffee mit der Fachleitung: Wie man Unterrichtsentwürfe schreibt	65
5.1 FMM Lernkontext	69
5.2 FMM Lerngruppe	70
5.3 FMM Lerngegenstand	71
5.4 FMM Lehrverfahren	75
6 Exkurs: Lernwirksamkeit – anstelle einer Methodenliste	77

7	Englischunterricht durchführen	84
7.1	Sprachlichen Input geben	84
7.2	Fragen	84
7.3	Gespräche führen	87
7.4	(Arbeits-)Anweisungen geben	91
7.5	Mit sprachlichem Output umgehen	93
7.6	Inhaltliche Klarheit stiften	98
8	Wie <i>expert teachers</i> über geeignete Unterrichtsverfahren denken	106
9	Auf einen Kaffee mit der Fachleitung: Wie man Anfängerfehler im Klassenzimmer vermeidet	110
10	Englischunterricht reflektieren	118
10.1	Anregungen für die Reflexion des eigenen Unterrichts	118
10.2	Leistungskontrollen	119
10.3	Befragen der Lernenden	122
10.4	Kreatives Schreiben und Rollenspiele	125
11	Auf einen Kaffee mit der Fachleitung: Wie man Lehrprobenstunden reflektiert	130
Anhang		135
	Literaturverzeichnis	135
	Alison Moore: Small Animals	139
	Register	147