

## Inhaltsverzeichnis

|   |    |
|---|----|
| <b>Kapitel 1: Einleitung</b> . . . . .  | 1  |
| <b>Kapitel 2: Methoden der Untersuchung</b> . . . . .   | 7  |
| Fragebogen . . . . .  | 8  |
| Fragebogenerstellung . . . . .  | 9  |
| Fragebogenauswertung . . . . .  | 9  |
| Beschreibung der Untersuchungsgruppe . . . . .  | 10 |
| Interviews . . . . .  | 11 |
| Der Interviewleitfaden . . . . .  | 11 |
| Durchführung der Interviews . . . . .   | 12 |
| Interviewauswertung . . . . .   | 13 |
| Videodokumentation . . . . .  | 14 |
| Das Transkriptionssystem . . . . .  | 14 |
| Videoauswertung . . . . .   | 16 |
| Exkurs in die linguistische Theorie als Hintergrund für die Videoanalyse . . . . .  | 16 |
| Sprache und Geschlecht . . . . .  | 18 |
| Paraverbale Merkmale des Sprechens . . . . .  | 18 |
| Wer nicht hören kann, kann sehen - Bausteine nonverbalen Verhaltens . . . . .   | 20 |
| Gestik . . . . .  | 21 |
| Proxemik . . . . .  | 22 |
| <b>Kapitel 3: "Mit Mädchen komme ich besonders gut klar" - Selbstsicht und Fremdwahrnehmung von Lehrerinnen und Lehrern</b> . . . . . | 26 |
| Selbstbild von Lehrerinnen und Lehrern . . . . .  | 26 |
| Die Wahrnehmung der Lehrerinnen und Lehrer durch die Schülerinnen und Schüler . . . . .   | 31 |
| Verständnis und Strenge bei Lehrpersonen . . . . .  | 31 |
| Disziplinierung im Unterricht . . . . .   | 36 |
| Gerechtigkeit zwischen den Geschlechtern . . . . .  | 39 |
| Videoanalysen . . . . .   | 45 |
| Rahmenbedingungen des Unterrichts . . . . .   | 45 |
| Feedback: Lob und Tadel . . . . .   | 47 |
| Disziplinierungen . . . . .   | 49 |
| Aufrufverhalten . . . . .   | 51 |
| Geschlechtsspezifische Botschaften . . . . .  | 52 |
| Jungen als Experten . . . . .   | 55 |
| "Protektion" der Jungen . . . . .   | 55 |
| "Protektion" der Mädchen . . . . .  | 57 |
| Gerechtigkeit & Regeln . . . . .  | 57 |
| Autoritätsgerangel . . . . .  | 59 |
| Doktor Schlaumeier und der Wettbewerb - Konkurrenzverhalten . . . . .   | 61 |
| Zusammenfassung des Kapitels . . . . .  | 64 |

---

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Kapitel 4: Der Blick durch die Brille der Schülerinnen und Schüler. Wie Lernende die Schule sehen . . . . .</b>                               | <b>66</b> |
| Spaß an der und Wunsch an die Schule . . . . .   | 66        |
| Leistung und Schulangst . . . . .  | 68        |
| Den Mädchen die Sprachen, den Jungen die Naturwissenschaften?<br>Unterschiede in den Fächerpräferenzen . . . . .                                 | 70        |
| Beteiligung am Unterricht . . . . .  | 74        |
| Zusammenfassung des Kapitels . . . . .   | 75        |
| <br>   |           |
| <b>Kapitel 5: "Die haben halt eine andere Art zu leben." - Selbstbild, Fremdwahrnehmung und Selbstdarstellung von Mädchen und Jungen . . . .</b> | <b>76</b> |
| <br>   |           |
| Selbstbild - Fremdwahrnehmung: was Mädchen und Jungen über das eigene und das andere Geschlecht denken . . . . .                                 | 77        |
| Zufriedenheit mit der Geschlechtszugehörigkeit . . . . .   | 77        |
| Das Selbstbild der Mädchen . . . . .   | 78        |
| Wahrnehmung der eigenen und der anderen Geschlechtsgruppe aus<br>Mädchensicht . . . . .  | 80        |
| Das Selbstbild der Jungen . . . . .  | 83        |
| Wahrnehmung der eigenen und der anderen Geschlechtsgruppe aus<br>Jungenperspektive . . . . .   | 86        |
| Unterschiedliche Fähigkeitspotentiale von Mädchen und Jungen . . . . .   | 89        |
| Zusammenfassung zu Selbstbild und Fremdwahrnehmung . . . . .   | 92        |
| Selbstdarstellung . . . . .  | 93        |
| Verhalten vor der Kamera . . . . .   | 93        |
| Äußere Erscheinung . . . . .   | 96        |
| Sitzhaltungen . . . . .  | 97        |
| Gestik . . . . .   | 99        |
| Zusammenfassung zu Selbstdarstellung . . . . .   | 101       |
| Rollenspiel im Unterricht - eine Möglichkeit zur Thematisierung von Geschlechterrollen . . . . .   | 102       |
| Rollenspiele zum Text "Der junge Krebs" . . . . .  | 102       |
| I "Sportunterricht" . . . . .  | 102       |
| II "Ballettunterricht" . . . . .   | 106       |
| Rollenspiele zum Text "Bis zum 13. Mond" . . . . .   | 109       |
| III "Erzeuger des Kindes" . . . . .  | 110       |
| IV "Sag du's ihr" . . . . .  | 112       |
| V "Alles halb so wild" . . . . .   | 114       |
| Zusammenfassung der Rollenspielanalyse . . . . .   | 116       |
| Zusammenfassung des Kapitels . . . . .   | 117       |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Kapitel 6: Mädchen und Jungen im Sportunterricht - Ein Miteinander, Nebeneinander oder Gegeneinander?</b> . . . . . | 120 |
| Die Räumliche Struktur von Versammlungen im Sportunterricht . . . . .  | 124 |
| Detaillierte Analyse eines Sitzkreises an der Laborschule . . . . .  | 125 |
| Weitere Versammlungen in der Basketballstunde an der Laborschule . . . . .   | 129 |
| Versammlungen in der Basketballstunde an der Gesamtschule . . . . .  | 131 |
| Versammlungen in der Basketballstunde am Gymnasium . . . . .   | 134 |
| Abschließende Bewertung der Versammlungsanalysen . . . . .   | 135 |
| Inhaltliche Interessen im Sport . . . . .  | 137 |
| Begründung des Vorzugs von Sport in den Interviews . . . . .   | 141 |
| Begründungen der Mädchen . . . . .   | 141 |
| Begründungen der Jungen . . . . .  | 143 |
| Fremd- und Selbsteinschätzung von Mädchen und Jungen im Sportunterricht . . . . .                                      | 144 |
| Selbst- und Fremdeinschätzung der Basketballfähigkeiten . . . . .  | 149 |
| Aggressives Verhalten im Sport . . . . .   | 153 |
| Getrennter Sportunterricht als Konsequenz aus unterschiedlichen Sportinteressen? . . . . .                             | 155 |
| Videoanalysen . . . . .  | 158 |
| Sportbekleidung & Fachjargon . . . . .   | 159 |
| Aktive Handlungsanteile . . . . .  | 160 |
| Spielreflexion . . . . .   | 161 |
| Regeln . . . . .   | 164 |
| Ballabgabe . . . . .   | 164 |
| Mannschaftsrituale . . . . .   | 167 |
| Überlagerung der Unterrichtsinhalte durch Sexualisierung . . . . .   | 169 |
| Zusammenfassung des Kapitels . . . . .   | 173 |
| <br>   |     |
| <b>Kapitel 7: Interaktion</b> . . . . .  | 180 |
| Freundschaften . . . . .   | 180 |
| Wer ist mit wem befreundet? . . . . .  | 181 |
| Was schätzen Mädchen und Jungen an der besten Freundin und am besten Freund? . . . . .                                 | 182 |
| Vorstellungen von einer festen Freundin/ einem festen Freund . . . . .   | 184 |
| Was unternehmen Jungen und Mädchen mit ihren Freunden und Freundinnen? . . . . .                                       | 186 |
| Einfluß des Alters . . . . .   | 187 |
| Vertrauenspersonen . . . . .   | 188 |
| Mädchenäußerungen zu Freundschaften . . . . .  | 189 |
| Jungenäußerungen zu Freundschaften . . . . .   | 195 |
| Zusammenfassung . . . . .  | 200 |
| Streit und Ärger in der Schule . . . . .   | 201 |
| Wie oft streiten sich Jungen und Mädchen, und wer schlichtet den Streit? . . . . .                                     | 201 |
| Wie verhalten sich Jungen und Mädchen, wenn sie sich streiten? . . . . .   | 202 |
| Äußerungen über Streit und Ärger in den Interviews . . . . .   | 207 |
| Gewalt und Zärtlichkeit . . . . .  | 213 |
| Gewalt als Umlenkung von Aggression . . . . .  | 213 |
| Körperkontakt bei Mädchen und Jungen . . . . .   | 214 |

---

|   |               |
|---|---------------|
| Problemlösungsspiel - "Das hilft mir weiter" . . . . .                          | 217           |
| "Die Großen ärgern uns in der Pause" - Problemdarstellung . . . . .             | 217           |
| "Das kann man auch vernünftig lösen" - Mädchen beziehen Stellung . . . . .      | 219           |
| "Mit Monstern spricht Mann nicht" . . . . .                                     | 220           |
| Problemdarstellung eines Mädchens . . . . .                                     | 225           |
| "Da kann man wenigstens mal ausreden ..." - Mädchen und Jungenkonferenzen . . . | 226           |
| Interviewauswertung . . . . .   | 226           |
| Fragebogenauswertung . . . . .  | 229           |
| Zusammenfassung zu Mädchen- und Jungenkonferenzen . . . . .                     | 230           |
| Zusammenfassung des Kapitels . . . . .  | 230           |
| <br>  |               |
| <b>Kapitel 8: Resümee</b> . . . . .   | <b>235</b>    |
| <br>  |               |
| <b>Literatur</b> . . . . .  | <b>239</b>    |
| <br>  |               |
| <b>Anhang</b> . . . . .   | <b>I-XXII</b> |