

Inhalt

Editorial zu den Einführungstexten Erziehungswissenschaft	5
---	---

Kapitel 1

Die Herausforderungen der Pädagogik durch gesellschaftliche Heterogenität – Einführung in das Buch	13
<i>1.1 Heterogenität als Lebens- und Bildungsbedingung</i>	<i>15</i>
<i>1.2 Internationale Migrationen als Motor für die Zunahme gesellschaftlicher Heterogenität</i>	<i>17</i>
1.2.1 Wer ist „Migrant“?	18
1.2.2 Zu- und Fortzüge ergeben die Wanderungsbilanz	21
1.2.3 Wohin wandern Migranten in Deutschland?	23
1.2.4 Regionale Herausforderungen durch Zuwanderung	24
1.2.5 Diversifizierung der Herkünfte	27
1.2.6 Altersaufbau der Bevölkerung	31
1.2.7 Folgen der Zuwanderung für Erziehung und Bildung	32

Kapitel 2

Migration und sprachlich-kulturelle Heterogenität in Deutschland	35
<i>2.1 Geschichte ist immer auch Migrationsgeschichte</i>	<i>39</i>
<i>2.2 Deutschland: ein Land vielfältiger Migrationsbewegungen</i>	<i>41</i>
2.2.1 Glaubensflüchtlinge	44
2.2.2 Arbeitsmigration: ökonomisch gewollt – politisch unerwünscht	47
2.2.3 Zuwanderung im Spiegel der Statistik	51
2.2.4 Auswanderung aus Deutschland	54
2.2.5 Auswanderung im Spiegel der Statistik	60
<i>2.3 Migrationsgeschichte am Beispiel der Städte Berlin und Hamburg</i>	<i>61</i>
2.3.1 Berlin: eine attraktive Stadt (nicht nur) auf dem Weg nach Westen	61
2.3.2 Hamburg: internationale Handelsmetropole und Tor zur Welt	68

2.4	<i>Grenzveränderungen: sprachliche und ethnische Minderheiten in Deutschland</i>	75
2.4.1	Minderheitensprachenpolitik im Deutschen Reich bis zum Ersten Weltkrieg	76
2.4.2	Sprachliche und ethnische Minderheiten in Deutschland nach dem Ersten Weltkrieg	78
2.4.3	Minderheiten in der Statistik	80
2.5	<i>Migration und sprachlich-kulturelle Pluralität im geteilten Deutschland – 1949 bis 1990</i>	82
2.5.1	Deutsche Demokratische Republik 1949 bis 1990: Minderheiten und Migration	84
2.5.2	Bundesrepublik Deutschland 1949–1990: sprachlich-kulturelle Pluralität und Migration	86
2.6	<i>Sprachlich-kulturelle Heterogenität und Migration in der Bundesrepublik seit 1990</i>	92

Kapitel 3

	Erziehungswissenschaft im Prozess der Internationalisierung: zur Geschichte der Fachrichtung Interkulturelle Pädagogik	95
3.1	<i>Internationalisierung, Nationalstaatsentwicklung und Vergleichende Erziehungswissenschaft</i>	99
3.1.1	Vergleichende Erziehungswissenschaft und internationale Zusammenarbeit	102
3.1.2	Vergleichende Erziehungswissenschaft im geteilten Deutschland: 1949 bis 1990	104
3.1.3	Vergleichende Erziehungswissenschaft in der Bundesrepublik Deutschland seit 1990	108
3.2	<i>Das ‚Eigene‘ und das ‚Fremde‘: zwei Beobachtungsrichtungen – vier Spezialisierungen</i>	110
3.2.1	Erste Spezialisierung: Kolonialpädagogik	111
3.2.2	Zweite Spezialisierung: Grenz- und Auslanddeutschtum	115
3.2.3	Dritte Spezialisierung: Schülerinnen und Schüler aus den innerstaatlichen sprachlichen Minderheiten – Zweisprachigkeit als Problemfall	119
3.2.4	Vierte Spezialisierung: Schule und Unterricht für Kinder fremder Staatsangehörigkeit	129
3.3	<i>Kontinuitäten und Diskontinuitäten</i>	133
3.3.1	Erstes Beispiel: Ethnopädagogik – in der Tradition des ‚Blicks nach außen‘	133

3.3.2	Zweites Beispiel: Schulpolitik für ‚fremde‘ Kinder nach 1945/1950 in beiden deutschen Staaten – in der Tradition des ‚Blicks nach innen‘	135
3.4	<i>Erziehungswissenschaft und Internationalisierung: die ‚kurze Geschichte‘ der Interkulturellen Pädagogik als Fachrichtung</i>	143
3.4.1	Die ‚Ausländerproblematik‘ – ein Problem der Praxis	144
3.4.2	Herausbildung und Institutionalisierung der Interkulturellen Pädagogik	146
3.5	<i>Fazit</i>	150

Kapitel 4

	Interkulturelle Pädagogik: Theorien und Konzepte	151
4.1	<i>Vorklärungen: Verwendungsweisen der Beifügung ‚interkulturell‘ in unterschiedlichen ‚Öffentlichkeiten‘</i>	152
4.2	<i>Die Verwendung des Begriffs ‚Kultur‘ als Grundlage für die Differenzierung von Ansätzen der Interkulturellen Pädagogik</i>	157
4.2.1	Kultur als ‚einigendes Band‘ der Völker	158
4.2.2	‚Kultur‘ als ‚Nationalkultur‘	159
4.2.3	Die Differenzierung des Kulturbegriffs und seiner Funktion	161
4.2.4	Kulturanthropologisch fundierte Ansätze	162
4.2.5	Gesellschaftstheoretisch orientierte Ansätze	165
4.3	<i>Differenzierung nach ‚theoretischer Herkunft‘</i>	168
4.3.1	Von der postmodernen Philosophie inspirierte Ansätze	168
4.3.2	In der (Bildungs-)Soziologie entwickelte Ansätze	170
4.4	<i>Fazit: ‚Kultur‘ als Konstrukt und seine Funktion im pädagogischen Kontext</i>	177

Kapitel 5

	Sprache und Mehrsprachigkeit als zentrale Themen der interkulturellen Pädagogik	181
5.1	<i>Sprache – kulturelle und soziale Praxis</i>	182
5.1.1	Typisierung von Sprachen	183
5.1.2	Die vergebliche Suche nach dem ‚Ursprung der Sprache‘	184
5.2	<i>Die sprachliche Lage in gegenwärtigen Gesellschaften</i>	189
5.3	<i>Individueller Spracherwerb und Sprachbesitz</i>	193
5.3.1	Primärspracherwerb	194
5.3.2	Sprachbesitz mehrsprachiger Kinder in der multikulturellen Gesellschaft	198
5.4	<i>Fazit</i>	202

Kapitel 6

Ausgewählte Forschungsfelder und Forschungsthemen	205
6.1 <i>Bildungsgeschichtliche Forschung</i>	207
6.1.1 Bildung und Minderheiten in bildungsgeschichtlichen Standardwerken	208
6.1.2 Bildungshistorische Einzelstudien im Themenfeld Migration, Minderheiten und Bildung	212
6.1.3 Historische Forschung zu Minderheiten in der Interkulturellen und International Vergleichenden Pädagogik	213
6.1.4. Historische Arbeiten zu Minderheitenbildung in anderen Disziplinen	217
6.1.5. Zusammenfassung	219
6.2 <i>International und interkulturell vergleichende Forschung</i>	220
6.2.1 Forschungen in der Tradition der Vergleichenden Erziehungswissenschaft	221
6.2.2 International vergleichende Forschung in der Interkulturellen Pädagogik	224
6.2.3 International und Interkulturell vergleichende Forschung in den Nachbardisziplinen	227
6.2.4 Fazit	228
6.3 <i>Interkulturell relevante Bildungsforschung – Themen, Herangehensweisen, Daten, Ergebnisse seit den 1970er Jahren</i>	228
6.3.1 Datengrundlagen	229
6.3.2 Bildungsbeteiligung „ausländischer Kinder und Jugendlicher“ in den 1960er Jahren bis ca. 2000	231
6.3.3 Kinder und Jugendliche mit Migrationshintergrund – Studien seit Anfang der 2000er Jahre	235
6.3.4 Von PISA 2000 zum „Bildungsbericht für Deutschland“ – Dauerbeobachtung des Bildungssystems	238
6.3.5 Ansätze zur Erklärung von Bildungs(miss)erfolg Zugewanderter ..	239
6.3.6 Erklärungsansatz ‚staatliche Herkunft‘ oder ‚Traditionen der Herkunft‘	240
6.3.7 Die Kombination von individuellen und strukturellen Merkmalen ...	241
6.3.8 Schulsystem- und unterrichtsbezogene Erklärungsansätze	242
6.3.9 Fazit	243
6.4 <i>Interkulturelle Schul- und Unterrichtsforschung</i>	244
6.4.1 Schule und Unterricht: ausländerpädagogische Anfänge	246
6.4.2 Schul- und Unterrichtsmodelle mit Begleitforschung	247
6.4.3 Empirische Schul- und Unterrichtsforschung aus interkultureller Perspektive	251
6.4.4 Interkulturelle Forschung zur Unterrichtsgestaltung	252
6.4.5 Auf der Suche nach Kausalzusammenhängen	254

6.4.6	Die sprachliche Gestaltung von Unterricht	255
6.5	<i>Sprachbezogene Forschung</i>	256
6.5.1	Forschung zur sprachlichen Lage: Sprachkontakt, Sprachpraxis in mehrsprachigen Konstellationen	258
6.5.2	Sprachdiagnostik	262
6.5.3	Sprachliche Bildung	267
6.5.4	Fremdsprachliches Lehren und Lernen in sprachlich heterogenen Gruppen und Modelle bilingualer Erziehung	271
6.5.5	Fazit	274

Kapitel 7

Interkulturelle Pädagogik – Arbeits- und Orientierungshilfen für Studium und Forschung	277
7.1 <i>Chancen und Risiken des elektronischen Zugangs zu studienrelevanten Informationen</i>	279
7.2 <i>Hilfsmittel für das selbständige wissenschaftliche Arbeiten</i>	281
7.2.1 Einführungen	281
7.2.2 Lehr- und Studienbücher	283
7.2.3 Interkulturelle Bildung als Thema in Einführungen in die Vergleichende Erziehungswissenschaft	283
7.2.4 Quellensammlungen zur (Vor-)Geschichte der Interkulturellen Pädagogik	284
7.2.5 Nachbarwissenschaften mit Bezug zur Interkulturellen Pädagogik: Einführungen und Studienbücher	285
7.3 <i>Nachschlagewerke: Lexika, Hand(wörter)bücher, Glossare</i>	287
7.3.1 Lexika und Hand(wörter)bücher interkulturelle Bildung	288
7.3.2 Handbücher zu pädagogischen Praxisfeldern	289
7.3.3 Nachschlagewerke: Nachbardisziplinen	291
7.3.4 Glossare	292
7.4 <i>Zeitschriften</i>	293
7.4.1 Interkulturelle Bildung – deutschsprachige Zeitschriften und Informationsdienste	296
7.4.2 Deutschsprachige interdisziplinäre Zeitschriften und Zeitschriften aus den Nachbarwissenschaften	296
7.5 <i>Bibliographien</i>	299
7.5.1 Beispiele für gedruckte unselbstständige wie selbstständige (auch mehrbändige) Bibliographien	300
7.5.2 Bibliographische Reihen	300
7.5.3 Selbstständige Bibliographien	301

7.6	<i>Forschungseinrichtungen, Institutionen und öffentliche Ansprechpartner</i>	302
7.6.1	Forschungseinrichtungen	302
7.6.2	Öffentliche Ansprechpartner	305
	Literaturverzeichnis	309