

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	<b>III</b>
----------------------	------------

<b>I. Theoretische Grundlagen</b> .....	<b>1</b>
---	----------

1. Begriffsbestimmungen: Demokratische Grundrechte und -werte.....	1
2. Demokratische Grundwertebildung als Aufgabe (auch) des Deutschunterrichts: Formale Bestimmungen .....	13
3. Auswahl relevanter demokratischer Grundrechte und -werte sowie weiterer Verfassungsnormen und -werte für den Deutschunterricht .....	18
4. Demokratische Grundwertebildung im Deutschunterricht .....	23
4.1 Fachspezifische Potenziale .....	23
4.2 Didaktische Vorüberlegungen .....	33
4.3 Lernziele .....	49
4.4 Kompetenzen .....	53
5. Herausforderungen und Desiderate.....	63

<b>II. Konzepte für die Unterrichtspraxis</b> .....	<b>82</b>
---	-----------

1. Der Traum vom Fahrrad – Über den Wunsch nach einem gleichberechtigten Leben von Mädchen und Jungen in Hayfa Al Mansours Film <i>Das Mädchen Wajda</i> (2013) (5./6. Klasse).....	82
2. Sein eigenes Talent entfalten – jenseits von Geschlechterstereotypen und Elternwünschen: Eine identitätsorientierte Sequenz zu Stephen Daldrys Film <i>Billy Elliott – I will dance</i> (2000) (7. Klasse) .....	127
3. Das „kleinere Übel“?! Über das Abwägen von Menschenleben in Ferdinand von Schirachs Drama <i>Terror</i> (2015) (ab 10. Klasse).....	156

4. Framing, Microtargeting, Fake News: Mögliche Folgen für Meinungsfreiheit und Demokratie. Ein Beitrag zur (digitalen) Medienbildung (ab 10. Klasse).....	212
5. Die Konturierung demokratischer Grundrechte und -werte in der Aufklärung: Ein Sequenzvorschlag zur Epochenarbeit (ab 10. Klasse).....	241
6. Reflexion über verschiedene Grundrechte und -werte in Gruppenlektüren und Buchpräsentationen (10. Klasse).....	425
7. Wie weit gilt die Religions- und Glaubensfreiheit? – Eine Dilemma-Diskussion über einen Auszug aus Ian McEwans Roman <i>Kindeswohl</i> (10. Klasse) .....	464
8. Immobilien- und Mietpreisexplosion – Mündliches Diskutieren und Debatieren sowie schriftliches Erörtern über die Frage: „Soll Wohnraum enteignet werden?“ (ab 10. Klasse) .....	482
9. Fächerübergreifende Projekte zu ausgewählten Grundrechten und -werten (verschiedene Klassenstufen).....	500
<b>Literaturverzeichnis.....</b>	<b>517</b>