

Inhalt

<i>Torgny Roxå</i> Preface	11
<i>Robert Kordts-Freudinger, Niclas Schaper, Antonia Scholkmann & Birgit Szczyrba</i> Editorial: Hochschuldidaktik als zentrale Wissens- und Gestaltungsressource für die Hochschulbildung	15
Themenfeld I	21
<i>Niclas Schaper & Immanuel Ulrich</i> Vorwort: Entwicklung der Hochschuldidaktik und State of the Art der Hoch- schullehre	23
<i>Johannes Wildt</i> Zu historischen Entwicklungslinien der Hochschuldidaktik in Deutschland	27
<i>Gabi Reinmann</i> Die wissenschaftliche Verortung der Hochschuldidaktik. Hochschuldidaktik als Disziplin?	43
<i>Immanuel Ulrich, Eva Seifried & Niclas Schaper</i> Planen von Lehrveranstaltungen	57
<i>Maja Flaig, Tobias Heltemes & Michael Schneider</i> Lernförderliche Durchführung von Lehrveranstaltungen	73
<i>Niclas Schaper</i> Prüfen in der Hochschullehre	87
<i>Marc Drognitz, Julia Mendzheritskaya & Miriam Hansen</i> Beraten und Betreuen in der Hochschullehre	103
<i>Tobias Seidl</i> Förderung von Schlüsselkompetenzen	117
<i>Ingrid Scharlau, Stefanie Haacke, Andrea Karsten & Swantje Lahm</i> Schreiben als Schlüsselkompetenz?	129

<i>Jan Hense & Marcus Raser</i> Evaluation und Qualitätssicherung in der Hochschullehre	139
<i>Immanuel Ulrich, S. Franziska C. Wenzel, Lukas Schulze-Vorberg, Sonja Scherer & Niclas Schaper</i> Lehren und Lernen mit digitalen Medien	153
Themenfeld II	169
<i>Niclas Schaper & Ivo van den Berk</i> Vorwort: Formate der Hochschuldidaktik	171
<i>Claudia Bade & Doris Ternes</i> Bildungsmanagement und Programmplanung in der Hochschuldidaktik. Konzeptionelle und evidenzbasierte Grundlagen	175
<i>Katrin Stolz & Kerrin Riewerts</i> Bildungs- und Programmmanagement. Stand der Praxis inklusive Praxisbeispielen	191
<i>Anja Centeno García</i> Workshopgestaltung in der Hochschuldidaktik. Agieren in komplexem Bedingungsgefüge	207
<i>Eva-Maria Schumacher</i> Workshopgestaltung in der Praxis. Agieren in komplexem Bedingungsgefüge zwischen Workshopleitung und -moderation	225
<i>Birgit Szczyrba & Immanuel Ulrich</i> Beratung und Coaching in der Hochschuldidaktik. Eine theoretische, praxeologische und philosophische Klärung zur Professions- und Disziplinbildung ...	239
<i>Jochen Spielmann & Angela Sommer</i> Beratung durch hochschuldidaktische Organisationseinheiten. Stand und Perspektiven in vier Szenarien	255
<i>Angelika Thielsch & Matthias Wiemer</i> Besondere Formate hochschuldidaktischer Weiterbildung. Konzeptionelle Grundlagen und Ansätze zur Systematisierung	269
<i>Kathrin Franke, Anita Sekyra & Nerea Vöing</i> Besondere Formate der hochschuldidaktischen Weiterbildung. Stand der Praxis inklusive Good Practice-Beispiele	283

<i>Silke Weiß & Martin Ebner</i> Weiterbildungsinformation und Onlineformate in der Hochschuldidaktik	299
Themenfeld III	315
<i>Birgit Szczyrba & Matthias Wiemer</i> Vorwort: Strategische Einflussbereiche der Hochschuldidaktik	317
<i>Birgit Szczyrba & Matthias Wiemer</i> Hochschuldidaktik als Element der Organisationsentwicklung an Hochschulen	321
<i>Gudrun Salmhofer</i> Akademische Personalpolitik im strategischen Dialog mit der Lehrqualität	335
<i>Tobias Jenert</i> Gestaltung von Studienangeboten. Konzepte, Modelle, Perspektiven	349
<i>Sylvia Ruschin</i> Expertenaustausch auf Augenhöhe. Beitrag der Hochschuldidaktik zur Curriculumentwicklung	363
<i>Elke Bosse</i> Praxisbezug als Leitidee hochschuldidaktischer Forschung	379
<i>Robert Kordts-Freudinger & Anne Cornelia Kenneweg</i> Forschung in der Hochschuldidaktik. Forschung für die Praxis und Forschung aus der Praxis	393
<i>Imke Buß & Ivo van den Berk</i> Innovationsförderung in Lehre und Studium an Hochschulen. Konzeptionelle und evidenzbasierte Grundlagen	407
<i>Katrin Heß & Katrin Klink</i> Nachhaltigkeit von Innovationsprojekten und Ansätze zur Förderung der Nachhaltigkeit in der Hochschullehre	421
Themenfeld IV	435
<i>Robert Kordts-Freudinger & Peter Salden</i> Vorwort: Management und Mikropolitik als Aufgaben der Hochschuldidaktik . .	437

<i>Antonia Scholkmann</i> Die Leitung hochschuldidaktischer Einrichtungen zwischen formalen Anforderungen und Vermittlungsarbeit	441
<i>Peter Salden</i> Die Leitung einer hochschuldidaktischen Einrichtung. Typische Fragen und Konstellationen	455
<i>Isabel Steinhardt</i> Hochschulinnenpolitik. Mikropolitische Verhältnisse der Hochschuldidaktik . . .	469
<i>Christiane Metzger & Miriam Barnat</i> Hochschuldidaktische Arbeit im System Hochschule. Verhältnisse hochschulinterner Kooperationen	483
<i>Miriam Barnat</i> Hochschuldidaktische Netzwerke innerhalb und zwischen Hochschulen. Die Bedeutung von Netzwerkstrukturen für Lehrinnovationen	499
<i>Claudia Bade</i> Netzwerke in der Hochschuldidaktik. Eine Annäherung an den Status quo der Praxis aus der Perspektive eines Bundeslandes	513
<i>Erika Kustra</i> Educational Development Networks in the Canadian Context with International Parallels	525
Themenfeld V	539
<i>Antonia Scholkmann & René Krempkow</i> Vorwort: Die professions- und hochschulpolitische Rahmung der Hochschuldidaktik	541
<i>Marianne Merkt, Katrin Stolz, Antonia Scholkmann & Diana Bücken</i> Die Hochschuldidaktik auf dem Weg zur Professionalisierung. Eine Analyse aus professionspolitischer und professionstheoretischer Sicht	545
<i>Joachim Stöter & Stefanie Kretschmer</i> Potenziale und Synergien verknüpft gedachter und gelebter Hochschuldidaktik und Weiterbildung	559
<i>Philipp Pohlentz</i> Einflussgruppen und Fachvertretungen mit Bezug zur Hochschuldidaktik	573

Olaf Bartz

Genese und Funktion des Akkreditierungswesens ... sowie dessen Bedeutung
für die Lehre 587

Grit Würmseer, Anna Beise & Edith Braun

Akkreditierung und Qualität von Studium und Lehre. Ein Spannungs-
verhältnis? 601

Georg Jongmanns & Uwe Schmidt

Intendierte und evidente Wirkungen. Förderprogramme für die Qualität in
Studium und Lehre evaluieren 615

Stichwortverzeichnis 629

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 639