

Inhaltsverzeichnis

Einführung

Christa Röber-Siekmeyer / Doris Tophinke

Einführung 2

1. Silbische Strukturierungen und ihre Repräsentation

Christa Röber-Siekmeyer

Schrifterwerbskonzepte zwischen Pädagogik und Sprachwissenschaft –
Versuch einer Standortbestimmung 10

Fabian Overlach

Silben als Segmente kindlicher Äußerungen vor dem Lautspracherwerb.
Ein Forschungsbericht 30

Doris Tophinke

Die lautlich-segmentale Analyse des Gesprochenen und ihre Forcierung
im Schrifterwerb 48

Tobias Thelen

Schrift ist berechenbar. Zur Systematik der Orthographie 66

Christina Noack

Die Kodifizierung orthographischer Regularitäten seit Adellung und ihre
Aufnahme in die Schulpraxis 83

Mechthild Fuchs / Christa Röber-Siekmeyer

Elemente eines phonologisch bestimmten Konzepts für das Lesen- und
Schreibenlernen: die musikalische Hervorhebung prosodischer
Strukturen 98

<i>Ulrich Mehlem (Unter Mitarbeit von Fousia El-Asrouti, Wuppertal)</i> Die Nutzung orthographischer Strukturen des Deutschen in der Verschriftung familiensprachlicher Texte durch marokkanische Migrantenkinder	123
<i>Siegfried Gehrman</i> Motorische Aspekte des Bewegungs- und Wahrnehmungslernens in der Phonetik	144

2. Schriffterwerb im Kontext regionaler Varietäten

<i>Cordula Löffler</i> Lautunterscheidungsfehler und Orthographische Prozesse	170
<i>Thomas Studer</i> „we-ges-chleppt – [hɛ:]? [viɡ ɖaʒ xlœpft]“. Zum Einfluss der Mundart auf die Entwicklung des Lesens bei Deutschschweizer Kindern	179

3. Satzbezogene Bereiche der deutschen Orthographie

<i>Ellen Nünke / Christiane Wilhelmus</i> „‘Wandern’ ist ein Wiewort und Wiewörter werden großgeschrieben.“ Oder: Warum die Konsolidierung eines alternativen Konzepts für den orthographischen Bereich der satzinternen Großschreibung erforderlich erscheint	202
<i>Sabine Gorschlüter</i> Die Aneignung schriftsprachlicher Formen, dargestellt an der Ontogenese der Kommasetzung	226

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	234
---	------------