

# Inhalt

1. Einleitung: Differenzierung und Individualisierung im Lateinunterricht	5
2. Was sind Individualisierung und Differenzierung?	10
3. Diagnose und Evaluation	16
4. Differenzierung im Lateinunterricht in der Lehrbuchphase	23
4.1. Differenzierte Planung von Unterricht	23
4.1.1. Planung und Durchführung eines differenzierten Unterrichtsvorhabens	27
4.2. Binnendifferenzierte Übungsstunden in der Lehrbuchphase	31
4.2.1. Zuordnung des binnendifferenzierten Materials in einer vertikal differenzierten Übungsstunde	37
4.2.2. Wahl der Sozialform in differenzierten (Übungs-)Stunden	39
4.2.3. Evaluation in der Übungsstunde	40
4.2.4. Differenzierung bei offenen Unterrichtsformen	40
4.3. Texterschließung in der Lehrbuchphase	42
4.4. Differenzierte Interpretation in der Lehrbuchphase	46
4.5. Differenzierte Übersetzung in der Lehrbuchphase	48
5. Differenzierung am Beispiel von Cäsar in der Erstlektüre	52
5.1. Gestaltung der Projektarbeitsphase bei der Cäsar-Lektüre	55
5.2. Arbeitsweise in der Projektarbeitsphase und Arbeitsergebnisse	57
6. Differenzierung in der Lektürephase am Beispiel von Ovid	61
7. Fazit	68
8. Quellen- und Literaturverzeichnis	72