## Inhalt

| 7  |
|----|
|    |
|    |
| 25 |
|    |
|    |
|    |
| 5  |
|    |
|    |
|    |
| 1  |
|    |
|    |
|    |
|    |
| 3  |
|    |
|    |
| 3  |
|    |



6 Inhalt

| Edward Białek / Krzysztof Huszcza Historisches Lernen im deutschen Literaturunterricht in Polen. Fallbeispiel: Monika Taubitz und ihre literarischen Begegnungen mit Schlesien |
|--|
| Julia Podelo<br>>Russlanddeutsche« Texte im Literaturunterricht – Potenziale einer<br>unbekannten Literatur  |
| Eszter Propszt  Lernen mit der ungarndeutschen Literatur – Identitätsperspektiven 155  |
| Kristina Krieger  Das literarische Unterrichtsgespräch nach dem Heidelberger Modell aus interkultureller Perspektive   |
| Maris Saagpakk  Deutsch(baltisch)e Texte als Gegenstand des interkulturellen Lernens im  DaF-Unterricht in Estland   |
| Renata Behrendt Identität ist etwas Persönliches. Migration, Identität und Schreiben in Wir Strebermigranten von Emilia Smechowski   |
| René Kegelmann<br>Ortlosigkeit und innere Räume. Interkulturelles literarisches Lernen mit<br>der frühen Prosa von Herta Müller und Terézia Mora                               |
| Marijana Erstić<br>Die ›Banalität des Bösen‹ im Roman <i>Meeresstille</i> von Nicol Ljubić und im<br>Film Storm / Sturm von Hans-Christian Schmid                              |
| Autor inneninformationen   |