

| | |
|---|-----|
| <u>INHALT (BAND 2)</u> | 5 |
| Inhalt Band 1 | 7 |
| Vorwort | 9 |
| Hinweise für den Seminarbetrieb | 13 |
| 5. Themenbereich(5): Intelligenz als soziale Schicht ... | 15 |
| 5.1. Einführung | 15 |
| 5.2. Leitfragen zum Verständnis der Texte | 18 |
| 5.3.1.1. CHRISTOF KIEVENHEIM / ANDRE LEISEWITZ Naturwissenschaftlich-technische Intelligenz und Arbeiterklasse | 19 |
| 5.3.1.2. CHRISTOF KIEVENHEIM / ANDRE LEISEWITZ Nachbemerkung (1974) | 62 |
| 5.3.2. FREERK HUISKEN Anmerkungen zur Klassenlage der pädagogischen Intelligenz | 68 |
| 5.4. Weiterführende Fragen und Aufgaben | 104 |
| 5.5. Literaturverweise | 104 |
| 6. Themenbereich (6): Wissenschaft als Produktivkraft ... | 107 |
| 6.1. Einführung | 107 |
| 6.2. Leitfragen zum Verständnis des Textes | 108 |
| 6.3. ANDRE LEISEWITZ Die Auswirkungen der Verwissenschaftlichung der Produktion auf die Monopolbildung und auf das Verhältnis von Ökonomie und Politik dargestellt am Beispiel der chemischen Industrie | 110 |
| 6.4. Weiterführende Fragen und Aufgaben | 197 |
| 6.5. Literaturverweise | 197 |
| NACHWORT : | |
| Wissenschaft, Theorie und theoretische Arbeit | 201 |
| 1. Zur Formel "Gesellschaftskritische Wissenschafts- theorie" | 203 |
| 2. Die theoretische Situation als soziale Situation ... | 207 |
| 3. Aneignung und Allgemeinheit | 213 |
| 3.1. Arbeit und Aneignung | 215 |
| 3.2. Theorie und Allgemeinheit | 223 |
| 3.3. Allgemeinheit und Aneignbarkeit | 226 |
| Quellennachweis | 233 |

INHALT (BAND 1)

| | Seite |
|--|-------|
| Vorwort | 7 |
| Hinweise für den Seminarbetrieb | 11 |
| 0. Einleitung: | 13 |
| Entstehung, Situation und Perspektive des Schwerpunktes "Gesellschaftskritische Wissenschaftstheorie" im Rahmen der Überlegungen für gesellschaftswissenschaftliche Grundstudien | |
| 0.1. Vorbemerkung | 13 |
| 0.2. Entstehung | 14 |
| 0.3. Situation | 15 |
| 0.4. Anwendungsperspektiven | 16 |
| 0.5. Informationsverweise | 17 |
| 1. Themenbereich (1): Widersprüche im Ausbildungs- und Wissenschaftsbetrieb | 21 |
| 1.1. Schwierigkeiten beim Übergang von der Schule zur Universität und während des Studiums | 21 |
| 1.2. Zur Funktion von Ausbildung | 24 |
| 1.3. Roter Faden durch den ersten Teil des Grundkurses "Gesellschaftskritische Wissenschaftstheorie" | 25 |
| 1.4. Was heißt "Gesellschaftskritische Wissenschaftstheorie"? | 28 |
| 2. Themenbereich (2): Basisstruktur der gesellschaftlichen Reproduktion | 30 |
| 2.1. Einführung | 30 |
| 2.2. Leitfragen zum Verständnis des Textes | 31 |
| 2.3. FREERK HUISKEN Zur Kritik bürgerlicher Didaktik und Bildungsökonomie (Textauszug) | 33 |
| 2.4. Weiterführende Fragen und Aufgaben | 64 |
| 2.5. Literaturverweise | 64 |
| 3. Themenbereich (3): Funktion von Ausbildung und Qualifikation | 66 |
| 3.1. Einführung | 66 |
| 3.2. Leitfragen zum Verständnis des Textes | 70 |

| | Seite |
|--|-------|
| 3.3. MONIKA MEIER/ FROHMUT MENZE/ ANNEMARIE TORFF Das Elend mit der kompensatorischen Erziehung (Textauszug MENZE) | 73 |
| 3.4. Weiterführende Fragen und Aufgaben | 97 |
| 3.5. Literaturverweise | 98 |
| 4. Themenbereich (4): Wissenschaft als sozialer Prozeß | 101 |
| 4.1. Einführung | 101 |
| 4.2. Leitfragen zum Verständnis des Textes | 102 |
| 4.3.1. RAINER RILLING Die Forschungspolitik der BRD | 103 |
| 4.3.2. RAINER RILLING Nachbemerkung (1974) | 147 |
| 4.4. Weiterführende Fragen und Aufgaben | 156 |
| 4.5. Literaturverweise | 156 |
| Quellennachweis | 159 |