

Inhaltsverzeichnis

Einleitung: Heterogenität in Schule und Unterricht	9
Literatur	13
Potenziale von Unterrichtskonzepten in Hinblick auf Heterogenität	
Adaptive Lernumgebungen	17
<i>Ilonca Hardy, Susanne Mannel & Nicola Meschede</i>	
1 Adaptive Lernumgebungen	17
2 Studie zur Mikroadaptation in Unterrichtsgesprächen	21
3 Diskussion und Ausblick	23
Literatur	25
Die Ordnung des individualisierten Unterrichts – pädagogische Aufgabe und institutionalisierte Praxis	27
<i>Till-Sebastian Idel</i>	
1 Einleitung: Die Debatte um Individualisierung	27
2 Was ist individualisierter Unterricht? Annäherungen der Unterrichtsforschung	28
3 Individualisierter Unterricht als gesellschaftliche Praxis	30
4 Professionelles Handeln im individualisierten Unterricht ...	32
5 Fazit: Reflexive Professionalität im individualisierten Unterricht	34
Literatur	35
Differenzierungsstrategien auf den Ebenen Lernen, Unterricht und Schule – Forschungsstände und Forschungsansätze	38
<i>Timo Leuders, Katharina Loibl & Gabriele Weigand</i>	
1 Einleitung	38
2 Ansätze und Befunde zum Differenzieren auf Ebene des Lernens von Schülerinnen und Schülern	39
3 Ansätze und Befunde zum Differenzieren auf Ebene des Unterrichts und der Professionalität der Lehrkräfte	40
4 Ansätze und Befunde zur Schulentwicklung im Umgang mit Heterogenität	44
5 Fazit	46
Literatur	46
	5

Soziokulturelle Differenzdebatten in der (Fach)Didaktik

Migrationspädagogik als Einsatz einer Allgemeinen Didaktik 53

Thomas Geier & Paul Mecheril

- 1 Migrationsgesellschaftliche Gegenwart 53
- 2 Migrationspädagogik als Gestaltung der Migrationsgesellschaft 55
- 3 Migrationspädagogische Reflexivität als Bezugspunkt einer Allgemeinen Didaktik 60
- Literatur 62

Gender und MINT-Didaktik 64

Marita Kampshoff & Claudia Wiepcke

- 1 Einleitung 64
- 2 Erkenntnisse aus neueren empirischen Studien zu Gender und MINT-Didaktik 65
- 3 Konsequenzen der Erkenntnisse für eine geschlechterreflektierte MINT-Didaktik 67
- 4 Fazit 69
- Literatur 71

Fachunterricht und »Kompensatorische Erziehung«? Zur Problematik der schulischen Benachteiligung aufgrund der sozialen Herkunft 74

Michael Sertl

- 1 Einleitung 74
- 2 Individualisierung und Heterogenisierung als Lösung? 75
- 3 Bernsteins Theorie des pädagogischen Diskurses 76
- 4 Was tun? 83
- 5 Schlussbemerkungen 85
- Literatur 85

Professionalisierung im Spiegel von Heterogenität

Heterogenität in Schule und Unterricht als Gegenstand der Lehrer*innenbildung 91

Ina Biederbeck & Martin Rothland

- 1 Heterogenität als Grundbedingung pädagogischen Handelns in der Schule 91
- 2 Heterogenität als zentrales Thema und Anforderungskategorie in der Lehrer*innenbildung 92
- 3 Forschungsbefunde zur Heterogenität als Gegenstand der Lehrer*innenbildung 96
- 4 Eine kurze Bilanz 98
- Literatur 98

Forschungsüberblick zu Professionalisierung und Heterogenität 102

Doris Wittek

- 1 Professionalisierung angesichts von Heterogenität als Forschungsgegenstand 102
- 2 Forschungsbezogene Ergebnislinien zu Professionalisierung angesichts von Heterogenität 104
- 3 Schlussbetrachtung forschungsbezogener Implikationen 109
- Literatur 109

Heterogenität aus Sicht der Lernenden

Heterogenität aus Sicht der Lernenden: Überblick über empirische Studien 115

Marcus Syring & Thorsten Bohl

- Einleitung 115
- 1 Ergebnisse aus der (quantitativen) Einstellungsforschung ... 116
- 2 Ergebnisse aus quantitativen Studien der Lehr-Lern-Forschung 117
- 3 Ergebnisse aus qualitativen Studien 119
- 4 Implikationen aus Sicht der Lernenden und Ausblick 121
- Literatur 122

Heterogenität aus Sicht von Schüler*innen: Empirische Befunde zum individualisierten Unterricht in der Sekundarstufe 125

Matthias Martens

- 1 Einleitung 125
- 2 Heterogenität aus Schüler*innensicht: Forschungsstand 126
- 3 Relation von Unterrichts- und Schüler*innenforschung: Projektkontext und methodisches Vorgehen 128
- 4 Ergebnisse: Differenzbearbeitung und Differenzherzeugung bei Schüler*innen 129
- Fazit 135
- Literatur 137

Die Autor*innen 139