

Inhalt

1	Einleitung.....	11
2	Das Bildungssystem der Sekundarstufe I	16
2.1	Ein historischer Abriss	17
2.1.1	Das dreigliedrige Bildungssystem entwickelt sich	18
2.1.2	Das dreigliedrige Bildungssystem im Wandel	23
2.2	Das Bildungssystem der Sekundarstufe I heute.....	26
2.2.1	Hauptschule	28
2.2.2	Realschule	30
2.2.3	Gymnasium	33
2.2.4	Bildungsgangübergreifende Schulen.....	35
2.2.5	Zusammenfassende Gegenüberstellung der Schularten der Sekundarstufe I.....	42
3	Schulartspezifische Ausgangsbedingungen für den Unterricht	44
3.1	Unterricht und Unterrichtsprozesse	48
3.1.1	Unterrichtsmethoden	50
3.1.2	Formatives Assessment	53
3.1.3	Generische Faktoren des Unterrichts.....	54
3.2	Lehrende.....	57
3.2.1	Professionelle Kompetenz von Lehrenden.....	59
3.2.2	Erwerb professioneller Kompetenz	62
3.3	Gegenstand	66
3.3.1	Lehrpläne und Curricula – eine Begriffsbestimmung.....	67
3.3.2	Lehrpläne und Curricula der Schularten.....	69
3.3.3	Schulische Lerngelegenheiten	71

3.4	Schülergruppe.....	75
3.4.1	Exkurs: Soziale Herkunft und schulische Normen, Werte und Einstellungen?	77
3.4.2	Normative Peer-Effekte.....	81
3.4.3	Instrumentelle Peer-Effekte.....	87
3.4.4	Big-Fish-Little-Pond-Effekt	90
3.4.5	Erwartungen der Lehrenden	92
3.5	Lehren und Lernen vergleichend zwischen den Schularten – der Forschungsstand.....	95
3.5.1	Lernende: Leistung, psychosoziale Merkmale und Differenzielle Lern- und Entwicklungsmilieus	97
3.5.2	Lehrende und ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen	102
3.5.3	Gegenstand: Unterrichtszeit und Unterrichtsinhalte.....	106
3.5.4	Unterrichtsprozesse	108
4	Herausforderungen des Vergleichs von Schularten	115
4.1	Formen von Bias	119
4.2	Antworttendenzen.....	121
4.3	Implikationen für den Vergleich von Schularten.....	123
5	Herleitung der empirischen Fragestellungen	125
6	Methode.....	133
6.1	Stichprobe.....	134
6.2	Instrumente	135
6.2.1	Skalen, Indizes und Leistungsdaten der Lernenden.....	136
6.2.2	Skalen der Lehrenden	138
6.3	Analyseebene und Gewichtung	139
6.4	Vergleichbarkeit der Fragebogeninstrumente.....	141
6.4.1	Invarianzanalyse mittels mehrgruppenkonfirmatorischer Faktorenanalyse.....	141
6.4.2	Faktorstrukturvergleich	145

6.4.3	Berechnung von Indikatoren für Antworttendenzen	148
6.5	Varianzanalytische Modelle für die Analyse von Antworttendenzen und die Deskription der Schularten.....	150
6.6	Einfaktorielle Varianzanalyse.....	151
6.7	Kovarianzanalyse	153
6.8	Mediationsanalysen: Vermittelnde Mechanismen für Schulartunterschiede in den Unterrichtsprozessen	154
6.9	Moderationsanalysen: Schulartunterschiede in den Zusammenhängen zwischen Unterrichtsprozessen und Leistungsentwicklung	158
7	Ergebnisse.....	162
7.1	Vergleichbarkeit von Daten zum Lehren und Lernen aus Fragebogenstudien	163
7.1.1	Äquivalenz der Messinstrumente	164
7.1.2	Antworttendenzen und deren Effekte auf Mittelwerte	178
7.1.3	Zusammenfassung der Ergebnisse zur Vergleichbarkeit und Schlussfolgerungen für die weiteren Analysen	185
7.2	Deskription der Schularten	187
7.2.1	Zusammensetzung der Schülergruppe.....	188
7.2.2	Kognitives Lernumfeld.....	189
7.2.3	Sozioökonomisches Lernumfeld	194
7.2.4	Normatives Lernumfeld.....	196
7.2.5	Überzeugungen der Lehrenden zu den Zielen im Mathematikunterricht	199
7.2.6	Inhalte des Mathematikunterrichts	202
7.2.7	Unterrichtsprozesse im Fach Mathematik	205
7.2.8	Zusammenfassende Interpretation.....	213

7.3	Schulartunterschiede in den Unterrichtsprozessen mediiert über die Überzeugungen der Lehrenden, die Unterrichtsinhalte und die Schülergruppe	216
7.3.1	Potential zur kognitiven Aktivierung durch Variation der Aufgaben.....	218
7.3.2	Schülerorientierte Unterrichtsmethoden.....	219
7.3.3	Zusammenfassende Interpretation.....	223
7.4	Schulartunterschiede in den Zusammenhängen zwischen Unterrichtsprozessen und Leistungsentwicklung: Moderationseffekte der Schulart	225
7.4.1	Zusammenhänge von Unterrichtsprozessmerkmalen und Leistungsentwicklung gemessen mit dem BiSta-Test.....	227
7.4.2	Zusammenhänge von Unterrichtsprozessmerkmalen und Leistungsentwicklung gemessen mit dem PISA-Test	228
7.4.3	Zusammenfassende Interpretation.....	230
8	Diskussion	232
8.1	Bedeutung der Schulartunterschiede	234
8.2	Vergleichbarkeit von Fragebogendaten: Implikationen für die Schul- und Unterrichtsforschung.....	240
8.3	Grenzen des empirischen Ansatzes der Arbeit und inhaltliche Einschränkungen	244
8.4	Schulstruktur oder Einzelschule – was zählt?.....	249
8.5	Schularten im Kontext gesellschaftlicher, wirtschaftlicher und individueller Anforderungen und Entwicklungen	251
9	Literaturverzeichnis	258
10	Abbildungsverzeichnis	289
11	Tabellenverzeichnis	291

Der Anhang ist abrufbar unter www.waxmann.com/buch4247.