

Inhalt

| | | |
|------------|---|----|
| 1 | Pastoraltheologische Einführung | 15 |
| 1.1 | Der Taborbruder als Untersuchungsgegenstand | 15 |
| 1.1.1 | Pastoraltheologische Fragestellungen der Gegenwart | 15 |
| 1.1.2 | Der Taborbruder im Gegenüber zum Pfarramt | 17 |
| 1.2 | Beruf, Amt und Dienst als zentrale pastoraltheologische Begriffe | 21 |
| 1.2.1 | Historische Rekonstruktion der Begriffe | 21 |
| 1.2.2 | Die Verwendung des Begriffs »Beruf« | 22 |
| 1.2.3 | Das Begriffsfeld »Amt« und »Dienst« | 23 |
| 1.3 | Methodik der explorativen Studie | 25 |
| 1.3.1 | Vorgehen und Aufbau der Studie | 25 |
| 1.3.2 | Beschreibung mittels kategorialer Grundbegriffe | 28 |
| 2 | Pastoraltheologische Ansätze | 31 |
| 2.1 | Geschichte und Funktion pastoraltheologischer Ansätze | 31 |
| 2.1.1 | Funktion pastoraltheologischer Leitbilder | 31 |
| 2.1.2 | Entwicklung pastoraltheologischer Entwürfe nach 1970... 33 | |
| 2.1.2.1 | <i>Der funktionsorientierte Ansatz Karl-Wilhelm Dahms (1971)</i> | 34 |
| 2.1.2.2 | <i>Der spiritualitätsorientierte Ansatz Manfred Josuttis' (1982 und 1996)</i> | 36 |
| 2.1.2.3 | <i>Pluralistische Ansätze der jüngeren Pastoraltheologie</i> | 39 |
| 2.2 | Gegenwärtige pastoraltheologische Ansätze | 41 |
| 2.2.1 | Pastoraltheologische Ansätze seit der Jahrtausendwende | 41 |
| 2.2.2 | Der professionstheoretische Ansatz Isolde Karles (2001) ... 43 | |
| 2.2.2.1 | <i>Eine systemtheoretische Perspektive auf Professionen</i> | 44 |
| 2.2.2.2 | <i>Der Pfarrberuf als Profession</i> | 44 |
| 2.2.2.3 | <i>Professionsethische Verhaltenszumutungen an das Pfarramt</i> | 46 |
| 2.2.2.4 | <i>Die Sachthematik des Pfarrberufs</i> | 48 |
| 2.2.2.5 | <i>Die Generalistenrolle des Pfarramts</i> | 49 |
| 2.2.2.6 | <i>Fazit</i> | 51 |

8 Inhalt

| | | |
|---------|--|----|
| 2.2.3 | Der pastoralpsychologische Ansatz Michael Klessmanns (2001) | 51 |
| 2.2.3.1 | <i>Die Bedeutung der Pfarrperson als Zugangspunkt zur Kirche</i> | 52 |
| 2.2.3.2 | <i>Kompetenzen zur Ausübung des Pfarrberufs</i> | 53 |
| 2.2.3.3 | <i>Fazit</i> | 55 |
| 2.2.4 | Der situationsorientierte Ansatz Ulrike Wagner-Raus (2009) | 56 |
| 2.2.4.1 | <i>Herausforderungen für den Pfarrberuf aufgrund der gegenwärtigen Situation</i> | 57 |
| 2.2.4.2 | <i>Pastorale Berufspraxis auf der Schwelle</i> | 59 |
| 2.2.4.3 | <i>Gastfreundschaft als Leitbild für pastorales Schwellenbewusstsein</i> | 60 |
| 2.2.4.4 | <i>Implikationen für das Pfarramt</i> | 61 |
| 2.2.4.5 | <i>Fazit</i> | 62 |
| 2.2.5 | Der kybernetisch-kompetenzorientierte Ansatz Nikolaus Schneiders und Volker A. Lehnerts (2009) | 63 |
| 2.2.5.1 | <i>Leitbilder des Pfarrberufs</i> | 63 |
| 2.2.5.2 | <i>Das Gegenüber von Allgemeinem Priestertum und ordiniertem Amt</i> | 64 |
| 2.2.5.3 | <i>Kompetenzen zur Ausübung des Pfarrberufs</i> | 66 |
| 2.2.5.4 | <i>Fazit</i> | 69 |
| 2.2.6 | Der kommunikationstheoretische Ansatz Christian Grethleins (2009 und 2012)..... | 69 |
| 2.2.6.1 | <i>Kommunikation des Evangeliums als praktisch-theologischer Leitbegriff</i> | 70 |
| 2.2.6.2 | <i>Der Pfarrberuf als theologischer Beruf zur Förderung der Kommunikation des Evangeliums</i> | 71 |
| 2.2.6.3 | <i>Theologie als Berufswissenschaft für Pfarrerinnen und Pfarrer</i> | 72 |
| 2.2.6.4 | <i>Die Pluriformität des Pfarrberufs</i> | 73 |
| 2.2.6.5 | <i>Kommunikation des Evangeliums in den Herausforderungen der Gegenwart</i> | 75 |
| 2.2.6.6 | <i>Fazit</i> | 75 |
| 2.2.7 | Der führungsorientierte Ansatz Jan Hermelinks (2011 und 2014) | 76 |
| 2.2.7.1 | <i>Pluralitätskompetenz als Kernkompetenz des Pfarrberufs</i> | 76 |
| 2.2.7.2 | <i>Leitungshandeln als Umsetzung der Pluralitätskompetenz</i> | 79 |
| 2.2.7.3 | <i>Basis und Begründung des pastoralen Leitungshandelns</i> | 81 |
| 2.2.7.4 | <i>Fazit</i> | 82 |

| | | |
|------------|---|------------|
| 2.3 | Implikationen aus der Analyse | 83 |
| 2.3.1 | Ausbildung..... | 83 |
| 2.3.2 | Berufsfelder und Aufgabengebiete | 84 |
| 2.3.3 | Dienstrecht und Berufsethos | 85 |
| 2.3.4 | Ordinationsverständnis | 85 |
| 2.3.5 | Verhältnis von Amt und Person..... | 86 |
| 2.3.6 | Gesinnung und Auftrag des Amtes | 87 |
| 2.3.7 | Miteinander von Haupt- und Ehrenamtlichen..... | 87 |
| 3 | Historische Rekonstruktion des Dienst- und Berufsverständnisses | 89 |
| 3.1 | Methodik der historischen Rekonstruktion | 89 |
| 3.1.1 | Vorgehen und Untersuchungszeitraum der historischen Rekonstruktion | 89 |
| 3.1.2 | Quellenlage der historischen Rekonstruktion | 91 |
| 3.1.3 | Vergleichspunkte für das rekonstruierte Dienst- und Berufsverständnis | 93 |
| 3.2 | Historischer Kontext | 94 |
| 3.2.1 | Zeitgeschichtlicher Kontext | 94 |
| 3.2.2 | Diakonischer Aufbruch..... | 98 |
| 3.2.3 | Die Entstehung der Gemeinschafts- und Heiligungsbewegung | 102 |
| 3.2.4 | Die Ausbildung innerhalb der Gemeinschaftsbewegung | 110 |
| 3.2.5 | Landeskirchliche Gemeinschaften und ihr Verhältnis zur verfassten Kirche..... | 114 |
| 3.3 | Die Entstehung des Deutschen Gemeinschafts- Diakonieverbandes | 118 |
| 3.3.1 | Theophil Krawielitzki als Gründer des DGD..... | 118 |
| 3.3.2 | Die Gründung des ersten Gemeinschafts-Mutterhauses in Borken..... | 123 |
| 3.3.3 | Wachstum des DGD | 124 |
| 3.4 | Rekonstruierte Entwicklung des Dienst- und Berufsverständnisses | 125 |
| 3.4.1 | Erziehung zum personalen Dienst (1909–1918) | 125 |
| 3.4.1.1 | <i>Gründung des Brüderhauses</i> | 126 |
| 3.4.1.2 | <i>Erziehung und Werte im neugegründeten Brüderhaus</i> ... | 127 |
| 3.4.1.3 | <i>Die ersten Jahre der Ausbildung im Brüderhaus</i> | 135 |
| 3.4.1.4 | <i>Eine erste Krise in der Erziehung des Brüderhauses</i> | 139 |
| 3.4.1.5 | <i>Die Berufsfelder und Aufgabengebiete der Brüder vor dem Ersten Weltkrieg</i> | 141 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 3.4.1.6 | <i>Ausbildung und Aufgabengebiete im Ersten Weltkrieg..</i> | 143 |
| 3.4.1.7 | <i>Fazit und Vergleich mit der Diakonenausbildung</i> | |
| | <i>Wicherns</i> | 145 |
| 3.4.2 | <i>Institutionalisierung des Dienstes als Taborbruder</i> | |
| | <i>(1919–1931)</i> | 147 |
| 3.4.2.1 | <i>Institutionelle Veränderungen der Brüderhausleitung....</i> | 147 |
| 3.4.2.2 | <i>Ausbildung im Brüderhaus unter Leonard Eckart</i> | 148 |
| 3.4.2.3 | <i>Aussendung und Aufgabengebiete der Brüder</i> | 150 |
| 3.4.2.4 | <i>Der Dienst als Lebensform</i> | 151 |
| 3.4.2.5 | <i>Ausbildung und Ausbildungsreform unter Erich Dohne..</i> | 153 |
| 3.4.2.6 | <i>Erweiterung der Berufsfelder um die Äußere Mission.....</i> | 155 |
| 3.4.2.7 | <i>Der personale Dienst als Taborbruder.....</i> | 157 |
| 3.4.2.8 | <i>Fazit.....</i> | 158 |
| 3.4.3 | <i>Das Amts- und Berufsverständnis im Vergleich</i> | 159 |
| 3.4.3.1 | <i>Reflexion anhand Martin Schians Praktischer Theologie.</i> | 159 |
| 3.4.3.2 | <i>Vergleich der Anstellungsregelung mit dem</i> | |
| | <i>Pfarrerdienstgesetz von Hessen-Cassel aus dem Jahr</i> | |
| | <i>1925.....</i> | 164 |
| 3.4.4 | <i>Krise des personalen Dienstes (1931–1949)</i> | 166 |
| 3.4.4.1 | <i>Ausbildung im Brüderhaus</i> | 166 |
| 3.4.4.2 | <i>Berufsfelder der Taborbrüder während der NS-Zeit</i> | 171 |
| 3.4.4.3 | <i>Die Abordnungsfeiern der Missionare</i> | 173 |
| 3.4.4.4 | <i>Das Dienstverständnis der Taborbrüder.....</i> | 174 |
| 3.4.4.5 | <i>Die Krise des personalen Dienstes</i> | 176 |
| 3.4.4.6 | <i>Fazit.....</i> | 180 |
| 3.4.5 | <i>Erste Verberuflichung des Dienstes (1949–1958)</i> | 181 |
| 3.4.5.1 | <i>Die Ausbildung nach dem Zweiten Weltkrieg</i> | 181 |
| 3.4.5.2 | <i>Berufsfelder der Taborbrüder.....</i> | 185 |
| 3.4.5.3 | <i>Die Entstehung der Ordination im DGD</i> | 189 |
| 3.4.5.4 | <i>Der Dienst als Zeuge des Evangeliums</i> | 193 |
| 3.4.5.5 | <i>Fazit.....</i> | 194 |
| 3.4.6 | <i>Das Amts- und Berufsverständnis im Vergleich</i> | 195 |
| 3.4.6.1 | <i>Reflexion anhand Otto Haendlers Praktischer</i> | |
| | <i>Theologie</i> | 195 |
| 3.4.6.2 | <i>Vergleich der Anstellungsregelung mit dem</i> | |
| | <i>Pfarrerdienstgesetz der EKKW aus dem Jahr 1955.....</i> | 199 |
| 3.4.7 | <i>Funktionsbezogene Spezialisierung des Dienstes (1958–</i> | |
| | <i>1974).....</i> | 201 |
| 3.4.7.1 | <i>Die Ausbildung im Seminar</i> | 202 |
| 3.4.7.2 | <i>Aussendung in verschiedene Aufgabengebiete</i> | 205 |
| 3.4.7.3 | <i>Evangelisation in verschiedenen Berufsfeldern.....</i> | 206 |
| 3.4.7.4 | <i>Miteinander von Haupt- und Ehrenamtlichen.....</i> | 209 |
| 3.4.7.5 | <i>Das Dienstverständnis der Taborbrüder.....</i> | 209 |
| 3.4.7.6 | <i>Fazit.....</i> | 211 |

| | | |
|------------|---|------------|
| 3.4.8 | Theologische Verberuflichung zu einem pastoralen Dienst (1974–1997)..... | 211 |
| 3.4.8.1 | <i>Die zweifache Ausbildung im Seminar</i> | 212 |
| 3.4.8.2 | <i>Veränderungen der Berufsfelder und des Berufsverständnisses</i> | 217 |
| 3.4.8.3 | <i>Berufsfelder in der DDR</i> | 222 |
| 3.4.8.4 | <i>Kompetenzorientierte Sendung zu Einsatzstellen</i> | 223 |
| 3.4.8.5 | <i>Das Dienstverständnis der Taborbrüder</i> | 225 |
| 3.4.8.6 | <i>Etablierung der Ordination von Taborbrüdern</i> | 228 |
| 3.4.8.7 | <i>Fazit</i> | 229 |
| 3.4.9 | Das Amts- und Berufsverständnis im Vergleich | 230 |
| 3.4.9.1 | <i>Reflexion anhand Dietrich Rösslers Praktischer Theologie</i> | 230 |
| 3.4.9.2 | <i>Vergleich der Anstellungsregelung mit dem Pfarrerdienstgesetz der EKKW aus dem Jahr 1973</i> | 235 |
| 3.4.10 | Professionalisierung des pastoralen Dienstes (1997–2009)..... | 238 |
| 3.4.10.1 | <i>Der Begriff der Professionalisierung</i> | 239 |
| 3.4.10.2 | <i>Die Öffnung der Ausbildung für Frauen</i> | 240 |
| 3.4.10.3 | <i>Die akademische Ausbildung</i> | 241 |
| 3.4.10.4 | <i>Sendung und Berufseinstieg</i> | 247 |
| 3.4.10.5 | <i>Berufsfelder der Absolventinnen und Absolventen</i> | 249 |
| 3.4.10.6 | <i>Spezialisierungen im Gemeindedienst</i> | 250 |
| 3.4.10.7 | <i>Das Dienstverständnis</i> | 253 |
| 3.4.10.8 | <i>Ordination in den Dienst</i> | 255 |
| 3.4.10.9 | <i>Fazit</i> | 256 |
| 3.5 | Ergebnisse der historischen Rekonstruktion | 257 |
| 3.5.1 | Entstehungskontexte des Brüderhauses Tabor..... | 257 |
| 3.5.2 | Ausbildung..... | 258 |
| 3.5.3 | Berufsfelder und Aufgabengebiete | 259 |
| 3.5.4 | Verhältnis von Amt und Person..... | 260 |
| 3.5.5 | Gesinnung und Auftrag des Amtes | 260 |
| 3.5.6 | Dienstrecht und Berufsethos | 261 |
| 3.5.7 | Miteinander von Haupt- und Ehrenamtlichen..... | 261 |
| 3.5.8 | Ordinationsverständnis | 262 |
| 4 | Empirische Rekonstruktion des Dienst- und Berufsverständnisses | 263 |
| 4.1 | Forschungsdesign der Erhebung | 263 |
| 4.1.1 | Reflexion des Forschungsdesigns..... | 263 |
| 4.1.2 | Gruppendiskussion als Erhebungsmethode | 265 |
| 4.1.3 | Feldzugang und Sampling | 267 |

12 Inhalt

| | | |
|------------|--|------------|
| 4.1.4 | Konstruktion des Leitfadens | 272 |
| 4.1.5 | Durchführung der Erhebung | 275 |
| 4.2 | Auswertung der Erhebung | 277 |
| 4.2.1 | Verfahren der qualitativen Inhaltsanalyse..... | 277 |
| 4.2.2 | Beschreibung des Datenmaterials | 279 |
| 4.2.3 | Fragestellung der Inhaltsanalyse | 283 |
| 4.2.4 | Analysetechnik und Analyseeinheit | 284 |
| 4.2.5 | Analyse des Materials mittels thematischer Strukturierung | 286 |
| 4.3 | Ergebnisse der qualitativen Inhaltsanalyse..... | 286 |
| 4.3.1 | Ausbildung..... | 287 |
| 4.3.2 | Berufsfelder | 302 |
| 4.3.3 | Aufgabengebiete | 307 |
| 4.3.4 | Ordination, Dienstrecht und Berufsethos | 319 |
| 4.3.5 | Verhältnis von Amt und Person | 330 |
| 4.3.6 | Gesinnung des Amtes..... | 338 |
| 4.3.7 | Auftrag des Amtes..... | 347 |
| 4.3.8 | Miteinander von Haupt- und Ehrenamtlichen..... | 353 |
| 4.4 | Ergebnisse der empirischen Rekonstruktion | 363 |
| 4.4.1 | Männer im pastoralen Berufsfeld..... | 363 |
| 4.4.2 | Frauen im pastoralen Berufsfeld | 364 |
| 4.4.3 | Männer im Berufsbeginn im pastoralen Berufsfeld | 366 |
| 4.4.4 | Männer im Ruhestand aus dem pastoralen Berufsfeld | 367 |
| 4.4.5 | Männer im diakonischen Berufsfeld..... | 368 |

5 Dienst- und Berufsverständnis des Taborbruders 371

| | | |
|------------|--|------------|
| 5.1 | Die Andersartigkeit des Taborbruders..... | 371 |
| 5.1.1 | Ausbildung..... | 371 |
| 5.1.2 | Berufsfelder und Aufgabengebiete | 373 |
| 5.1.3 | Dienstrecht und Berufsethos | 375 |
| 5.1.4 | Ordinationsverständnis | 376 |
| 5.1.5 | Verhältnis von Amt und Person | 377 |
| 5.1.6 | Gesinnung und Auftrag des Amtes | 378 |
| 5.1.7 | Miteinander von Haupt- und Ehrenamtlichen..... | 379 |
| 5.2 | Der Dienst und die Berufe des Taborbruders..... | 380 |
| 5.2.1 | Der <i>eine</i> Dienst | 380 |
| 5.2.2 | Die <i>vielen</i> Berufe | 388 |
| 5.2.3 | Implikationen des pastoraltheologischen Beitrags..... | 391 |

| | |
|-----------------------------------|------------|
| Literaturverzeichnis..... | 395 |
| Quellenverzeichnis | 407 |
| Abkürzungsverzeichnis..... | 409 |
| Personenregister | 411 |
| Anhang | 415 |