

# Inhalt

Einführung ( <i>Hans Thiel</i> ) . . . . .	5
Zum Aufbau des Deutschunterrichts unter kommunikationsdidaktischen Gesichtspunkten ( <i>Franz Hebel</i> ) . . . . .	9
<b>Kurssequenzen für die Jahrgangsstufen 12/13</b> . . . . .	<b>13</b>
<b>I. Arbeitsbereich: Reflexion über Sprache</b> . . . . .	<b>13</b>
1. Der Sprecher und seine Sprache ( <i>Franz Hebel</i> ) . . . . .	13
2. Informationsvermittlung und ihre Organisation — Massenmedien ( <i>Annemarie Hofmann</i> ) . . . . .	30
3.1 Sprachvergleich — Fachsprache und Gemeinsprache: Sprache der Justiz ( <i>Ulrike Ladnar, Cornelia v. Plottnitz</i> ) . . . . .	41
3.2 Sprachvergleich BRD — DDR ( <i>Hans Thiel</i> ) . . . . .	61
4. Sprachtheorie und Sprachphilosophie — Was heißt das: Sprachzeichen sind beliebig? ( <i>Franz Hebel</i> ) . . . . .	72
<b>II. Arbeitsbereich: Umgang mit Literatur</b> . . . . .	<b>93</b>
1. Der Leser und seine Literatur ( <i>Fritz Winterling</i> ) . . . . .	93
2. Vermittlung von Literatur ( <i>Horst Weiß</i> ) . . . . .	106
3. Literatur im Vergleich — Darstellung der Familie in der Literatur / Darstellung des Krieges in der Literatur ( <i>Martin Hilgenfeld, Ulrike Ladnar</i> )	124
4. Literaturtheorie und Hermeneutik — Romantheorie ( <i>Dieter Mayer</i> ) . . .	144
<b>Anhang</b> . . . . .	<b>159</b>
Die größere schriftliche Arbeit als Organisationsrahmen eines Halbjahreskurses. Beispiel: Probleme der Sprachnorm ( <i>Fritz Winterling</i> ) . . . . .	159
Auswahl-Bibliographie zum Kurssystem ( <i>Hans Thiel</i> ) . . . . .	171