

Inhalt

Vorwort	11
Einleitung	17
1 Forschungskontext	31
1.1 Polizei als Forschungskontext	31
1.1.1 Institution und Organisation	31
1.1.2 Die Polizei als Institution und ihre Macht	33
1.1.3 Von der historischen Funktion zu den gegenwärtigen Strukturen	36
1.1.4 Die Funktion der Bundespolizei	38
1.1.5 Die Funktion des BKAs	39
1.1.6 Die Funktion der Landespolizeien	39
1.1.7 Polizeikultur und Cop Culture	41
1.1.8 Ethik und Moral	43
1.1.9 Institutioneller Rassismus und Polizei	45
1.1.10 Kritik an der Polizei	49
1.2 „Interkulturalität“ als Forschungskontext	50
1.2.1 Retrospektive der „interkulturellen Pädagogik“	51
1.2.2 Konzepte „interkultureller Pädagogik“	53
1.2.3 Das Präfix „inter“ in „interkulturell“	58
1.2.4 Die „Kultur“ als Bezeichnungspraktik im „Interkulturellen“	59
1.2.5 „Interkulturelle Kompetenz“ und die Funktion der „Kultur“	64
1.2.6 Interkulturelle-Kompetenz-Trainings	66
1.2.7 „Interkulturelle Kompetenz“ als Aus- und Weiterbildung bei der Polizei	68
2 Theoretische Ansätze	72
2.1 Sprache, Wissen, Diskurs und die Produktion von Wirklichkeit	72
2.1.1 „Sprache“ und die Produktion sozialer Wirklichkeit bei Laclau/ Mouffe	73
2.1.2 Die Sprach- und Wissensvermitteltheit der Alltagswelt bei Berger/Luckmann	74
2.1.3 Sprache, Wissen, Diskurs, Macht bei Foucault	76

2.1.4	Sprachhandlung als Handlungsdimension	79
2.1.5	Sprachkompetenz bei Bourdieu	81
2.2	Ein rassismuskritischer Zugang zu Sprache, Wissen und Diskurs	86
2.2.1	Rassismus als Begriff	86
2.2.2	Rassismus und sein flexibler Konnex	88
2.2.3	Die Bedeutung von ‚Kultur‘ für den Rassismus der Gegenwart .	90
2.2.4	Die Allgegenwärtigkeit von Rassismus und seine Wirkungen auf die Subjekte	92
2.3	‚Rasse‘-Konstruktionen	94
2.3.1	‚Rasse‘- und antisemitische Konstruktionen	95
2.4	Rassistisches Wissen im Wandel	97
2.4.1	Idealtypische Wandlungen rassistischen Wissens im historischen Prozess	98
2.4.2	Vordenker*innen und Studien zur rassistischen Wissensproduktion	100
2.5	Rassismuskritik	107
3	Forschungsprozess	111
3.1	Forschungsstand	111
3.1.1	Erkenntnisinteresse und Forschungsfrage	121
3.1.2	Empirischer Kontext und Feldzugang als Teil der Forschung	122
3.2	Erste Schulung	125
3.2.1	(De-)Thematisierte Diskriminierung: „Ich bin nicht hier, um mit den ‚Kanaken‘ eine Ausbildung zu machen, ich bin hier, um denen eins auf die Fresse zu hauen.“	129
3.2.2	Rassifizierte Interaktion im Forschungsfeld: „Von ihm würde ich mir seine Telefonnummer auch geben lassen.“	130
3.2.3	Simulation im Forschungsfeld: Ausweiskontrolle im Zug	131
3.3	Zweite Schulung	132
3.3.1	Kulturelles Wissen als Expert*innenwissen: warum die Schuhe bei türkischen Familien ausgezogen werden müssen	135
3.3.2	Narrenfreiheit durch die Übungsaufgabe: „Türken essen nur Knoblauch.“ und „Alle Polizisten sind Rassisten und Schlägertypen.“	136
3.4	Dritte Schulung (Train-The-Trainer)	143

3.5	Methodische Rahmung	144
3.5.1	Das PZI als Medium	147
3.5.2	Auswertungsansatz Grounded Theory	148
4	Rassismuskritisch relevante Wissensordnungen – Empirische Analyse und Befunde	152
4.1	Wissen – Affekt – Körper	152
4.1.1	Schlussfolgerungen: Wissen – Affekt – Körper	166
4.2	Herkunft(s)-Erfahrung(s)-Wissen	170
4.2.1	Schlussfolgerungen: Herkunft(s)-Erfahrung(s)-Wissen	176
4.3	Polizei – Wissen – Hierarchie	178
4.3.1	Schlussfolgerungen: Polizei – Wissen – Hierarchie	192
4.4	Wissen – Widerstand – Überforderung	195
4.4.1	Schlussfolgerungen: Wissen – Widerstand – Überforderung	203
4.5	(Inter-)Kultur – Wissen – Differenz	206
4.5.1	Schlussfolgerungen: (Inter-)Kultur – Wissen – Differenz	219
	Ausblick	224
	Literaturverzeichnis	227