

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort . . . . .	15
Einleitung . . . . .	21
1 Begriffsbestimmungen und Abgrenzungen . . . . .	25
2 Aufbau und Gliederung des Surveys . . . . .	32
3 Forschungstrends und gesellschaftliche Interessen. . . . .	49
<i>Teil I: Akademische Institutionen und intellektuelle Berufe im Wandel gesellschaftlicher Strukturen . . . . .</i>	
<i>77</i>	
I.0 Forschungsfeld und epistemologische Perspektiven . . . . .	81
I.1 Akademische Bildung und intellektuelle Berufe in älteren vorindustriellen Gesellschaften und im Prozeß des originären Übergangs zu kapitalistisch-industriellen Strukturen. . . . .	91
1.1 Die Entstehung von Institutionen und Rollen höherer Bildung und Gelehrsamkeit . . . . .	92
1.2 Die Institutionen höherer Bildung und die Entfaltung der modernen 'positiven' Wissenschaften . . . . .	101
1.3 Die sozialen Funktionen der frühen akademischen Systeme in vergleichender Sicht . . . . .	110
1.4 Die akademischen Systeme der westlichen Länder in der frühen Neuzeit . . . . .	112
I.2 Akademische Bildung und intellektuelle Berufe in Gesellschaftsformationen des frühen nachholenden Übergangs von vorindustriellen zu kapitalistisch-industriellen Strukturen. . . . .	119

2.1	Nachholende Industrialisierung und akademische Systeme in vergleichender Sicht. . . .	120
2.2	Akademische Systeme und intellektuelle Berufe in einzelnen frühen Entwicklungsländern. . . . .	124
I.3	Akademische Bildung und intellektuelle Berufe in den entwickelten kapitalistischen und sozialistischen Industriegesellschaften . . . . .	131
3.1	Epistemologisches Profil. . . . .	134
3.1.1	Zugang zu akademischen Systemen und Statuszuweisung im gesellschaftlichen Klassensystem. . . . .	134
3.1.2	Ziele und Funktionen akademischer Systeme	141
3.2	Theoretische Positionen und Konzepte. . .	149
3.2.1	Die strukturell-funktionalistische Theorie	150
3.2.2	Theorien sozialer Konflikte und Disparitäten . . . . .	158
3.2.2.1	Liberaler Sozialtechnologie. . . . .	165
3.2.2.2	Kritische Soziologie. . . . .	168
3.2.3	Perspektiven der materialistischen Klassenanalyse . . . . .	170
I.4	Akademische Bildung und intellektuelle Berufe im Kontext faschistischer Epochen und Tendenzen. .	176
4.1	Zum Verhältnis von Faschismus und Kapitalismus. . . . .	176
4.2	Theoretische Positionen und Konzepte . .	179
4.2.1	Der liberale und konservative "hilflose Antifaschismus" . . . . .	179
4.2.2	Die funktionalistische Totalitarismuskritik . . . . .	182
4.2.3	Die liberale Sozialtechnologie des kapitalistischen 'Wohlfahrtsstaates' . . . . .	184

4.2.4	Geschichtsforschung mit soziologisch-strukturalistischer Orientierung . . . . .	187
4.2.5	Marxistische Gesellschafts- und Geschichtsforschung . . . . .	189
4.2.6	Kritische Theorie . . . . .	190
4.2.7	Neuere, 'anti-revisionistische' marxistische Perspektiven . . . . .	195
I.5	Akademische Bildung und die Intelligenz in unterentwickelt gehaltenen Gesellschaften und in Prozessen nachholender Industrialisierung. . . . .	199
5.1	Politische Interessen und Genesis des Forschungsfeldes. . . . .	200
5.2	Theoretische Positionen und Konzepte . . . . .	207
5.2.1	Theorien der 'Modernisierung' . . . . .	212
5.2.2	Theorien der 'Dritten Welt' . . . . .	221
5.2.3	Die Theorie des 'Beispiels der sozialistischen Länder' . . . . .	224
5.2.4	Theorien des Imperialismus und des internationalen Klassenkampfes . . . . .	225
5.3	Epistemologische Perspektiven . . . . .	235
<i>Teil II: Zur Ökonomie höherer Bildung und Wissenschaft</i> . . . . .		237
II.1	Forschungsfeld und epistemologisches Profil. . . . .	239
II.2	Konzepte der Forschung und der Planung . . . . .	243
2.1	Basis-Konzepte der Bildungs- und Wirtschaftsökonomie . . . . .	243
2.1.1	Neoklassische Konzepte . . . . .	245
2.1.1.1	Wachstumstheoretische Konzepte: Technischer Fortschritt und 'Humankapital' . . . . .	245
2.1.1.2	Konzepte zur Sondersituation von wissenschaftlicher Forschung und Entwicklung . . . . .	263

2.1.2	Marxistische Konzepte . . . . .	268
2.1.2.1	Grundlegende politisch-ökonomische Kategorien. . . . .	269
2.1.2.2	Konzepte zur Vermittlung von Politischer Ökonomie und Klassenanalyse . . . . .	278
2.1.2.3	Kritik der kapitalistischen Bildungs- und Wissenschaftsökonomie . . . . .	283
2.1.2.3.1	Kritik der wachstumstheoretischen Konzepte	284
2.1.2.3.2	Kritik wohlfahrtsstaatlich-gesellschafts- politischer Konzepte. . . . .	289
2.1.2.3.3	Antikapitalistische Bildungs- und Wissen- schaftsökonomie . . . . .	292
2.1.3	Konzepte der sozialistischen Transforma- tion . . . . .	294
2.1.3.1	Konzepte im stalinistischen System . . . .	297
2.1.3.2	Konzepte in den 'neuen ökonomischen Systemen' . . . . .	298
2.1.3.3	Konzepte in den revolutionären sozialisti- schen Systemen . . . . .	301
2.1.4	Konzepte der wohlfahrtsstaatlichen Sozial- technologie . . . . .	303
2.2	Konzepte und Techniken der Programmierung und Planung . . . . .	315
2.2.1	Der Korrelationsansatz . . . . .	316
2.2.2	Der Ertragsraten-Ansatz . . . . .	320
2.2.3	Der soziale Nachfrage-Ansatz . . . . .	324
2.2.4	Der Arbeitskräftebedarfsansatz . . . . .	328
2.2.5	System- und entscheidungstheoretische An- sätze . . . . .	332

<i>Teil III: Soziale Organisation, subjektive Entwicklung und politische Konflikte im Kontext akademischer Institutionen . . . . .</i>	<i>339</i>
III.1 Soziale Organisation und Struktur akademischer Institutionen und intellektueller Arbeitsprozesse. . . . .	344
1.1 Epistemologisches Profil und theoretische Positionen . . . . .	344
1.2 Taxonomie und Forschungskonzepte . . . . .	347
1.2.1 Einwirkung gesellschaftlicher Strukturfaktoren auf die innere Organisation akademischer Systeme . . . . .	348
1.2.2 Die Organisation sozialer Herrschaft, Kommunikation und Administration in akademischen Systemen . . . . .	355
1.2.3 Organisatorische Beziehungen und personelle Mobilität zwischen Institutionen oder Sektoren akademischer Systeme . . . . .	365
1.2.4 Reform und Rationalisierung akademischer Institutionen . . . . .	369
III.2 Intrakulturelle subjektive Entwicklungsprozesse in Verbindung mit akademischen Institutionen .	375
2.1 Epistemologisches Profil . . . . .	376
2.2 Forschungskonzepte und theoretische Positionen . . . . .	382
2.2.1 Anthropologische Konzepte . . . . .	384
2.2.2 Soziologische Konzepte . . . . .	396
2.2.2.1 Sekundärsozialisation, Mobilität und Status	397
2.2.2.2 Sekundärsozialisation in formell organisierten Institutionen. . . . .	402
2.2.2.3 Lebenszyklen, Entwicklungssozialisation und subjektive Sozialisation in Verbindung mit akademischen Institutionen . . . . .	419

2.2.3	Sozialpsychologische Konzepte . . . . .	439
2.2.3.1	Einstellungen und Persönlichkeitsentwicklung . . . . .	439
2.2.3.2	Lernen, Kompetenz-Sozialisation und Kreativität . . . . .	444
2.2.3.3	Soziopsychische Ökologie . . . . .	447
2.2.4	Pädagogische Konzepte . . . . .	452
2.2.5	Soziotechnische Konzepte . . . . .	456
2.2.6	Konzepte der 'kritischen Theorie' . . . . .	462
2.2.7	Übersicht über Forschungstrends nach strukturellen und ökologischen Ebenen . . . . .	466
III.3	Psychische Konflikte und Störungen in Verbindung mit akademischen Bildungs- und Arbeitsprozessen . . . . .	477
3.1	Epistemologische Profil und Genesis des Forschungsfeldes . . . . .	479
3.1.1	Die beteiligten Institutionen und Disziplinen . . . . .	482
3.1.2	Gesellschaftliche Interessen und Hochschulpsychiatrie . . . . .	490
3.2	Theoretische Positionen . . . . .	498
3.3.	Konzepte der Forschung und der Therapie. . . . .	502
3.3.1	'Stress' und 'Anpassung' . . . . .	502
3.3.2	Persönlichkeitsentwicklung . . . . .	504
3.3.3	'Mental Health' . . . . .	505
3.3.4	Konzeptualisierung von Syndromen . . . . .	508
III.4	Interkulturelle subjektive Entwicklungsprozesse und internationale akademische Beziehungen . . . . .	512
4.0	Das Forschungsfeld in kulturhistorischer und -geographischer Sicht . . . . .	512

4.1	Gesellschaftliche Interessen und Genesis des Forschungsfeldes . . . . .	518
4.2	Epistemologische Profil. . . . .	525
4.3	Konzepte der Forschung und Sozialtechnologie . . . . .	530
4.3.1	Kulturanthropologische Konzepte . . . . .	530
4.3.2	Sozialpsychologische Konzepte . . . . .	532
4.3.3	Sozialpsychiatrische Konzepte . . . . .	537
4.3.4	Soziologische Konzepte . . . . .	541
4.3.5	Politik- und Polizeiwissenschaftliche Konzepte . . . . .	544
4.3.6	Pädagogische Konzepte . . . . .	546
4.3.7	Ansätze zur Kritik der Politischen Ökonomie interkultureller Beziehungen . . . . .	548

III.5 Gesellschaftliche Konflikte und politische Praxis im Kontext akademischer Institutionen . . 550

5.1	Politische Interessen und Genesis des Forschungsfeldes . . . . .	550
5.1.1	Die politisch integrierten Sozialwissenschaften . . . . .	551
5.1.2	Die Gesellschafts- und Wissenschaftskritik der antikapitalistischen Studentenbewegung und Intelligenz . . . . .	555
5.2	Epistemologische Perspektiven und Forschungskonzepte . . . . .	560
5.2.1	Konzepte und Strategien der integrierten Sozialwissenschaften . . . . .	560
5.2.1.1	Soziologische Konzepte . . . . .	562
5.2.1.2	Sozialpsychologische und sozialpsychiatrische Konzepte. . . . .	567
5.2.1.3	Politik- und Polizeiwissenschaftliche Konzepte. . . . .	572

5.2.1.4	Juristische Konzepte . . . . .	583
5.2.1.5	Konzepte in empirischen Einstellungsunter- suchungen . . . . .	588
5.2.2	Kritische Konzepte und Perspektiven der antikapitalistischen Studentenbewegung und Intelligenz . . . . .	592
5.2.2.1	Konzepte der Kritik der Politischen Ökono- mie . . . . .	595
5.2.2.2	Konzepte einer kritischen und antiautori- tären Bildungstheorie und Meta-Psychologie	599
5.2.2.3	Reformistische und revolutionäre Konzepte der Klassenanalyse und der politischen Strategie . . . . .	602

*Abbildungen und Tabellen*

Tabelle 1:	Synopsis zur Gliederung des Surveys . . .	46
Abbildung 1:	Typologie ideologisch-politischer Ten- denzen in der Hochschulforschung . . . . .	75
Tabelle 2:	Inventar der Konzepte zu den strukturellen Ebenen der subjektiven Entwicklung . . . . .	466
Tabelle 3:	Ökologische Matrix und Inventar der Kon- zepte zu den subjektiven Entwicklungsprozessen . . .	472