

Inhalt

Vorwort	5
---------------	---

1. Nachhaltig leben

Hinweise für Lehrkräfte	6
KV 1: Was heißt Nachhaltigkeit?	7
KV 2: Nachhaltigkeit	8
KV 3: Demokrit: Die Gier nach Mehr	9
KV 4: Zu viel oder zu wenig?	10
KV 5: Erich Fromm: Haben oder Sein?	11
KV 6: Hildegard von Bingen: Die Erde als Mutter aller Lebewesen	12
KV 7: Hildegard von Bingen: Maßvolle Lebensführung	13
KV 8: Gedankenmontage	14

2. Gastrosophie – die Ethik des gesunden Essens

Hinweise für Lehrkräfte	15
KV 9: Was ist Gastrosophie?	17
KV 10: Gastrosophie – die Ethik des guten Essens	18
KV 11: Pythagoras und die einfache Ernährung	19
KV 12: Benedikt von Nursia: Das Maß der Speise	20
KV 13: Der Garten des Epikur	21
KV 14: Hildegard von Bingen: Warum Brot so wichtig ist	22
KV 15: Michel de Montaigne: Die Lust am Essen	23
KV 16: Immanuel Kant: Regeln für Tischgesellschaften	24
KV 17: Essen und Trinken verbindet	25
KV 18: Immanuel Kant: Gesundes Essen	26

3. Tiere schützen

Hinweise für Lehrkräfte	27
KV 19: Empedokles: Tiere haben eine Seele	28
KV 20: Plutarch: Argumente gegen das Fleischessen	29
KV 21: Tschu Hsi: Pflanzen, Tiere und Menschen sind verwandt	30
KV 22: Rosa Luxemburg: Die Tränen der Büffel	31
KV 23: Massentierhaltung	32
KV 24: Ursula Wolf: Kritik an Massentierhaltung und Tierversuchen	33
KV 25: Tierschutz	34
KV 26: Eine Talkshow gestalten: Tierversuche	35

4. Grundlegende Positionen der Naturethik

Hinweise für Lehrkräfte	36
KV 27: Vier Positionen der Naturethik	38
KV 28: Die anthropozentrische Position: Der Mensch als Maß aller Dinge	39
KV 29: Der Mensch ist verantwortlich	40
KV 30: Die pathozentrische Position: Ähnlichkeit zwischen Mensch und Tier	41
KV 31: Tiere sind empfindungsfähig	42

KV 32: Die biozentrische Position: Gut ist, Leben zu erhalten	43
KV 33: Der Mensch sollte gut überlegen, wie viele Pflanzen er „verbraucht“	44
KV 34: Was die Welt ist, ist sie durch die Pflanzen	45
KV 35: Die holistische Position: Die Erde rücksichtsvoll behandeln	46
KV 36: Die Natur existiert um ihrer selbst willen	47

5. Hans Jonas: Das Prinzip Verantwortung für Klima und Natur

Hinweise für Lehrkräfte	48
KV 37: Der Planet muss überleben	49
KV 38: Fridays for Future	50
KV 39: Fridays for Future und ziviler Ungehorsam	51
KV 40: Im Sinne der ganzen Menschheit handeln	52
KV 41: Ein neuer ethischer Imperativ	53
KV 42: Die Natur existiert nicht als Mittel für den Menschen	54

6. Nachhaltigkeit im Alltag

Hinweise für Lehrkräfte	55
KV 43: Wie können wir Müll vermeiden?	56
KV 44: Plastiktüten im Meer	57
KV 45: Ein moderner Tannenbaum?	58
KV 46: Lieber Plastikbäume als gar keine Bäume?	59
KV 47: Gemüse kaufen	60
KV 48: CO ₂ -Steuern erheben?	61
KV 49: Reiselust	62
KV 50: Das Pendler-Dilemma	63
KV 51: Wasser sparen	64

7. Was ist Klimaethik?

Hinweise für Lehrkräfte	65
KV 52: Die Urelemente des Universums	67
KV 53: Wetter – Klima – Klimawandel	68
KV 54: Klima als Zustand des Fließens	69
KV 55: Klimawandel und Erderwärmung	70
KV 56: Energieversorgung als Gerechtigkeitsproblem	71
KV 57: Klimaethik und wir	72
KV 58: Aufgaben der Klimaethik	73
KV 59: Der Weltklimarat	75
KV 60: Welche Zukunftschancen hat die Erde?	76
KV 61: Das digitale Weltgehirn	77
KV 62: Das Klima-Kreuzworträtsel	78
KV 63: Meine Klimawerte-Liste	79
KV 64: Klimawerte	80

8. Anhang

1. Klimawerte – ein Spiel zum Klimaschutz	81
2. Methoden	86
3. Bücher zum Klimaschutz	87