

Inhalt

Danksagungen	9
1. Einleitung	11
2. Theoretische Perspektiven auf den schulischen Geschichtsunterricht	19
2.1 Vergangenheit und Gegenwart geschichtsdidaktischer Zugänge zum Nationalsozialismus	19
2.2 Geschichtsunterricht und Gegenwartsbezug	23
2.3 Formen des historischen Wissens	27
2.4 Die Bedeutung des deklarativen Wissens im Rahmen der Kompetenzorientierung	30
3. Methode	35
3.1 Forschungsdesign	35
3.2 Zusammenstellung des Samples	35
3.3 Durchführung der Erhebung	37
3.4 Fragebogendesign	38
3.5 Auswertung der Fragestellungen	43
4. Detailauswertung zum Schüler*innenwissen	45
4.1 Personen und Institutionen im Nationalsozialismus	45
4.1.1 Personen, die eine wesentliche Rolle in der NSDAP spielten	45
4.1.2 Die einzig zugelassene Partei im Nationalsozialismus	47
4.1.3 Bedeutung und Definition der Geheimen Staatspolizei	49
4.1.4 Kenntnis über die Abkürzungen SA und SS	52
4.2 Definition von zentralen Begriffen und Konzepten	53
4.2.1 Definition des Begriffs Holocaust	53
4.2.2 Definition von Antisemitismus	55
4.3 Historische Einordnung im Bereich Nationalsozialismus	58
4.3.1 Herrschaftsdauer des Nationalsozialismus in Österreich	58
4.3.2 Das Novemberprogrom	59

4.4	Opfergruppen	63
4.4.1	Ermordete Jüdinnen und Juden nach Nation	63
4.4.2	Anteil der jüdischen Bevölkerung an der österreichischen Gesamtbevölkerung vor dem Holocaust	66
4.4.3	Ermordete Jüdinnen und Juden während der NS-Zeit	68
4.4.4	Opfergruppen im Nationalsozialismus	70
4.4.5	Länder mit den meisten Opfern im Zweiten Weltkrieg	73
4.5	Verhalten der Österreicher*innen zur Zeit des Nationalsozialismus ..	76
4.5.1	Einschätzung des „Anschlusses“ der Schüler*innen	77
4.5.2	Personen oder Gruppen des Widerstands gegen den Nationalsozialismus	79
4.5.3	Österreichs Schuld am Nationalsozialismus	81
4.5.4	Österreicher*innen als Opfer und/oder Täter*innen	82
4.5.5	Aktuelle Einschätzung zur Politik des Nationalsozialismus ..	83
4.6	Der Umgang Österreichs mit dem Ende des Zweiten Weltkrieges und Nationalsozialismus	84
4.6.1	Die Ursachen für das Kriegsende	84
4.6.2	Die Waldheim-Debatte und die (späte) Verantwortungs- übernahme der österreichischen Politik	85
4.6.3	Der geschichtskulturelle Umgang mit Nationalsozialismus an Wiener Schulen	87
4.7	Unterricht über Nationalsozialismus	89
4.7.1	Lernumfang zum Lernen über den Nationalsozialismus	90
4.7.2	In welchen Unterrichtsfächern über Nationalsozialismus gelernt wird	91
4.7.3	Einschätzung der Schüler*innen zum Lernumfang	92
4.7.4	Bedeutung des schulischen Lernens über National- sozialismus	93
4.7.5	Besuch von Gedenkstätten	95
5.	Schüler*innenwissen im Test	101
5.1	Was wissen Schüler*innen über Nationalsozialismus, Holocaust und den Zweiten Weltkrieg?	102
5.2	Unterschiede zwischen den Schultypen	105
5.3	Wie wirkt sich der in der Unterstufe besuchte Schultyp auf die Testleistung aus?	108
5.4	Geschlecht	110

5.5	Erstsprache	113
5.6	Die Relevanz der Schule als Institution der Wissensvermittlung ...	115
5.7	Wie beeinflusst der Gedenkstättenbesuch das Schüler*innen- wissen?	116
5.8	Wie viel Unterricht zum Thema Nationalsozialismus?	117
6.	Empfehlungen	121
7.	Zusammenfassung	129
	Literatur	135