

Inhalt

1. Vorbemerkung	7
2. Das geistige Modell	8
3. Die Welten, in denen wir leben	13
4. Lernen als Wachsen	15
5. Die Welt gehört uns allen	19
6. Der Lernende innerhalb seines geistigen Modells	21
7. Der Platz in der Gemeinschaft und die eigene Identität	25
8. Das Wachsen des Selbst	30
9. Das getötete Selbst	36
10. Die Taktik der Veränderung	41
11. Der Lehrer als Polizist	44
12. Der Lehrer als Führer	49
13. Gestohlene Lernmöglichkeiten	60
14. Der Lernprozeß als Ganzheit	66
15. Messen und Vergleichen I	69
16. Messen und Vergleichen II	78
17. Geschwindigkeitsmessungen	87
18. Das Messen der Kraft	92
19. Wir messen uns selbst	101
20. Brüche und andere Alpträume	109
21. Vom Sprechen zum Schreiben	123
22. Gesprächsaufzeichnungen	128
23. Wir machen Buchstaben	137
24. Fotografieren und Schreiben	142
25. Wir schreiben für uns selbst	151
26. Verschiedene Arten des Schreibens	161
27. Wir schreiben für andere	172
28. Prüfen und Benoten	178
29. Wenn Kinder Schwierigkeiten haben	191
30. Neue Lernräume	203
31. Ein neuer Anfang	209
32. Anhang: Trigonalzahlen	214
33. Bibliographische Hinweise	218