

## Inhalt

- Praxisprojekte und Praxisforschung: Von Projekten zur  
Profilbildung für sprachliche Bildung. | 3  
Zur Einführung in den Sammelband  
*Astrid Neumann und Friederike Dobutowitsch*
- Umbrüche gestalten 2014 bis 2019 gestaltete Umbrüche? – | 9  
Bestandsaufnahme zur Implementation von sprachsensibler  
Lehre in der Hochschuldidaktik  
*Astrid Neumann und Elisa Tessmer*
- BaKoDe – Prozessdokumentation einer Implementierung | 24  
*Franz Vergöhl*
- Denk- und Schreibraum für sprachliche Bildung: Wie die Fach- | 32  
bibliothek „Sprache“ Schreibprozesse von Lehramtsstudierenden  
durch peer-to-peer Fachberatung anregt und unterstützt  
*Inga Buhrfeind und Lina Lorenzen*
- PluraL – Qualifizierung Lehramtsstudierender für multilinguale | 52  
und diverse Lernumgebungen in einer postmigrantischen  
Gesellschaft  
*Thekla de Carvalho Rodrigues und Charlotte Wendt*
- Praxisphasen im Lehramtsstudium mit Schwerpunkt auf der | 74  
Einbindung neu zugewanderter Schülerinnen und Schüler. Eine  
mehrperspektivische Interviewstudie über  
Gelingensbedingungen  
*Friederike Dobutowitsch und Maria Prata*
- Das Pilotprojekt ‚QuaSp – Studierende qualifizieren – Sprach- | 97  
erwerb gestalten‘. Eine Diskussion des kritisch-reflexiven  
Schwerpunktes des Projektes zur Qualifizierung Studierender für  
den deutschen Spracherwerb neu zugewanderter Kinder und  
Jugendlicher  
*Janina M. Vernal Schmidt und Dhana Indlekofer*

Sprachbiografien als Reflexionsmethode für Studentinnen und Studenten des Lehramts im Projekt „Pluralität als Lernchance“ <i>Thekla de Carvalho Rodrigues</i>	123
Ausblick: Qualifikationsprofil „Sprachliche Bildung in gesellschaftlicher Diversität“ für eine Profilbildung im Lehramtsstudium <i>Friederike Dobutowitsch und Astrid Neumann</i>	138
Autorinnen und Autoren	145