

Inhalt

1. Theorien, Konzepte und Ansätze der Kindheitspädagogik	7
2. Klassische Theorien und Ansätze der Kindheitspädagogik	9
2.1 Die pädagogische Ordnung: Johann Amos Comenius (1592–1670)	11
2.2 „Über Erziehung“: Jean-Jacques Rousseau (1712–1778)	16
2.3 Wissen für Mütter und Kinderlehrer*innen (die es sind oder werden wollen): Christian Heinrich Wolke (1741–1825)	21
2.4 Elementarbildung: Johann Heinrich Pestalozzi (1746–1827)	25
2.5 Menschenerziehung und Familienerziehung: Friedrich Fröbel (1782–1852)	32
2.6 Sittlich-religiöse Erziehung in Kleinkinderschulen: Georg Heinrich Theodor Fliedner (1800–1864)	41
3. Theorieentwicklungen im Jahrhundert des Kindes	49
3.1 Kinderpolitik: Ellen Karolina Sophie Key (1849–1926)	49
3.2 Waldorfpädagogik: Rudolf Steiner (1861–1925)	55
3.3 Das Kind als Akteur: Rosa Agazzi (1866–1951) und Carolina Agazzi (1870–1945)	63
3.4 Die kosmische Erziehung: Maria Montessori (1870–1952)	68
3.5 Pädagogik der Kinderrechte: Janusz Korczak (1878–1942)	75
3.6 Die selbstregulative Erziehung: Alexander Sutherland Neill (1883–1973)	81

3.7	Kollektiv- und Persönlichkeitserziehung: Anton Semjonowitsch Makarenko (1888–1938)	85
3.8	Das Kind als Entwicklungsatsache: Siegfried Bernfeld (1892–1953)	90
3.9	Der soziokulturelle Erziehungskontext: Lew Semjonowitsch Wygotski (1896–1934)	95
3.10	Neue Wege der Kleinkindpädagogik: Emmi Pikler (1902–1984)	99
3.11	Community Education: Paulo Freire (1921–1997) . . .	104
4.	Neuere Konzepte und Ansätze der Kindheitspädagogik	110
4.1	Reggio-Pädagogik: Entdeckende, forschende und kreative Kinder	111
4.2	Kinderladen: Die ganzheitliche Mensch-Bildung	116
4.3	Der Situationsansatz	121
4.4	Der offene Kindergarten: Tätigkeits- und Funktionsbereiche	124
4.5	Gesellschaftspolitischer Bezug der Erziehungs- und Bildungskonzepte in der DDR	129
4.6	Waldkindergarten oder Naturkindergarten	135
4.7	Diversitätsdimensionen in der Kindheitspädagogik . .	138
4.8	Der Early-Excellence-Ansatz	142
4.9	Kooperation und Kommunikation	146
4.10	Agency und soziale Kompetenz	149
4.11	Generationale Ordnung	153
4.12	Reale Möglichkeiten von Erziehung und Bildung: Das mehrdimensionale Konzept des „Child Well- Being“	156
5.	Perspektiven theoretischer Ansätze und Konzepte in der Kindheitspädagogik	161
6.	Literatur	163