

Inhalt

Vorwort	7
1. Einleitung	9
1.1. Zum Verhältnis von kirchlicher und nicht-kirchlicher Jugendarbeit	9
1.2. Theoriediskussion als Handlungersatz?	12
2. Die Kontroverse um die Konzeption außerschulischer Erziehung	14
2.1. Der antikapitalistische Ansatz	16
2.2. Der sozial-integrative Ansatz	19
2.2.1. Exkurs zur Geschichte des sozial-integrativen Ansatzes	20
2.3. Der emanzipatorische Ansatz	24
3. Freiraum und Konflikt	27
3.1. Zur Geschichte und Kritik eines pädagogischen Postulats	27
3.1.1. Exkurs zur Entstehung des Freiraumpostulats	27
3.1.2. Strukturmerkmale eines Freiraums der Jugend	32
3.1.3. Ansätze zur Kritik des Freiraumpostulats	34
3.2. Freiraum und Konflikt als Prinzipien einer Theorie emanzipatorischer Jugendarbeit	40
3.2.1. Ansätze der Konfliktforschung	41
3.2.2. Konflikte in Jugendfreizeitheimen – einige Beispiele ...	44
3.2.3. Freiraum und Konflikt	52
4. Die gesellschaftliche Funktion kirchlicher Jugendarbeit	60
4.1. Sozialisationstheoretische Aspekte	61
4.2. Bildungspolitische Aspekte	65
4.3. Religionssoziologische Aspekte	68
5. Typen theologischer Begründung kirchlicher Jugend- arbeit	88
5.1. Die Entwicklung der evangelischen Jugendarbeit nach 1945	89
5.2. Missionarische Jugendarbeit	91
5.3. Sozialdiakonische Jugendarbeit	93
5.4. Gemeindebezogene Jugendarbeit	95
5.5. Bündische Jugendarbeit	98

5.6.	Jugendarbeit als Selbsterfüllung der Jugend	100
5.7.	Emanzipatorische Jugendarbeit	101
6.	Freiraum und Konflikt – zwei Modelle kirchlicher Jugendarbeit	104
6.1.	»Bei-Uns-Freizeit« 1961: die ästhetische Dimension ..	104
6.2.	»Hvide Sande« 1969: die soziale Dimension	107
	Anmerkungen	111
	Bibliographie	114